



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Prácticas de responsabilidad social educativa en el  
fortalecimiento de la alfabetización ambiental en el tercer grado  
de Educación Básica Regular, Callao, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
**Licenciada en Educación Primaria**

**AUTORA:**

Novoa Ramirez, Luz Angela (ORCID: [0000-0002-2321-6360](https://orcid.org/0000-0002-2321-6360))

**ASESOR:**

Mtro. Holguin Alvarez, Jhon Alexander (ORCID: [0000-0001-5786-0763](https://orcid.org/0000-0001-5786-0763))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y educación ambiental

**LIMA – PERÚ**

2020

## **Dedicatoria**

Agradezco profundamente al profesor Jhon Holguin Alvarez, por su paciencia al orientarme en las labores del presente proyecto de investigación, a los estudiantes por su infinito entusiasmo en la realización de las actividades. A mi madre por su apoyo y amor infinitos en cuanto a lo que se refiere a mis estudios; a Nikthal por animarme para ser mejor cada día.

### **Agradecimiento**

A mi madre, a Nikthal y a mi asesor de tesis, quienes me apoyaron y creyeron en mi aun cuando yo ya había perdido la esperanza de culminar.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	3
III. METODOLOGIA .....	7
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	7
3.2 Variables y operacionalización .....	8
3.3 Población, muestra y muestreo .....	8
3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos .....	9
3.5 Procedimiento .....	10
3.6 Método de análisis de datos .....	15
3.7 Aspectos éticos .....	16
IV. RESULTADOS .....	17
V. DISCUSIÓN .....	25
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII. RECOMENDACIONES .....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	38

## Índice de tablas

<b>Tabla 01.</b> <i>Comparación pretest y posttest de la alfabetización ambiental.....</i>	17
<b>Tabla 02.</b> <i>Comparación pretest y posttest de la dimensión conocimientos ambientales.....</i>	18
<b>Tabla 03.</b> <i>Comparación pretest y posttest de la dimensión actitudes ambientales.....</i>	19
<b>Tabla 04.</b> <i>Comparación pretest y posttest de la dimensión comportamientos ambientales.....</i>	20

## Índice de gráficos y figuras

<i>Figura 01.</i> Mapa conceptual del método utilizado en el programa Crezcamos Juntos. ....	11
<i>Figura 02.</i> Aplicación de la Escala de medición de alfabetización ambiental (EDMAA). ....	12
<i>Figura 03.</i> Realización de la actividad “¡Vamos a ayudar a una planta!” (Primera actividad). ....	13
<i>Figura 04.</i> Realización de las actividades del programa Crezcamos Juntos. ...	14
<i>Figura 05.</i> Preguntas del pre y post test aplicado a los alumnos. ....	15
<i>Figura 06.</i> Porcentajes en variable alfabetización ambiental. ....	21
<i>Figura 07.</i> Porcentajes en la dimensión conocimientos ambientales. ....	22
<i>Figura 08.</i> Porcentajes en la dimensión actitudes ambientales. ....	23
<i>Figura 09.</i> Porcentajes en la dimensión comportamientos ambientales. ....	24

## Resumen

La relación entre la alfabetización ambiental y los distintos programas de reciclaje, clasificación de residuos y aprendizaje de problemas ambientales se ha investigado ampliamente. Sin embargo, poco se sabe sobre los efectos de la aplicación de las prácticas de responsabilidad social en el fortalecimiento de la alfabetización ambiental, es por ello que la investigación tuvo como objetivo determinar el efecto de dichas prácticas en la alfabetización ambiental de estudiantes de tercer grado. Ésta se desarrolló utilizando un diseño experimental y enfoque cuantitativo, el estudio se realizó en el grupo formado por la Institución Educativa. La muestra fue de tipo no probabilística, conformada por 24 estudiantes del tercer grado de educación básica regular, de la I.E. 5074 Alcides Spelucín Vega en el Callao, Perú. El instrumento usado fue la Escala de medición de alfabetización ambiental (EMAA). Los resultados obtenidos mostraron diferencias significativas en la alfabetización ambiental de los participantes puesto que luego de la aplicación del programa su comportamiento cambió ya que desechaban sus desperdicios clasificándolos en los contenedores respectivos, además, como se mostró en el post-test, sus conocimientos y actitudes ambientales se incrementaron. Esto permitió concluir que la aplicación del Programa Crezcamos juntos influye positivamente en la alfabetización ambiental: con ello la dimensión más beneficiada fueron los conocimientos ambientales, ya que se realizaron actividades que brindaron información necesaria a los estudiantes para entender el panorama ambiental actual. La dimensión con menor impacto fueron las actitudes ambientales, la limitación principal fue la falta de apoyo de parte de los compañeros de patio para apoyar las acciones de los participantes. El presente estudio contribuyó al desarrollo de la alfabetización ambiental mediante la implementación de los métodos innovadores aplicados en el programa, impulsando la adquisición de los conocimientos, las actitudes y los comportamientos necesarios para tener una vida sustentable.

**Palabras claves:** Alfabetización; Ambiental; Comportamientos; Conocimiento; Actitudes.

## **Abstract**

The relationship between environmental literacy and the various recycling programs, waste sorting and learning about environmental problems has been extensively investigated. However, little is known about the effects of the application of social responsibility practices in strengthening environmental literacy, which is why the research aimed to determine the effect of these practices on the environmental literacy of third grade students. This was developed using an experimental design and quantitative approach, the study was carried out in the group formed by the Educational Institution. The sample was non-probabilistic, made up of 24 students of the third grade of regular basic education, of the I.E.

5074 Alcides Spelucín Vega in Callao, Peru. The instrument used was the Environmental Literacy Measurement Scale (EMAA). The results obtained showed significant differences in the environmental literacy of the participants since after the application of the program their behavior changed since they discarded their waste classifying them in the respective containers, in addition, as shown in the post-test, their knowledge and attitudes environmental conditions increased. This allowed us to conclude that the application of the Grow Together Program positively influences environmental literacy: with this, the dimension that most benefited was environmental knowledge, since activities were carried out that provided the necessary information to students to understand the current environmental panorama. The dimension with the least impact was environmental attitudes, the main limitation was the lack of support from the patio companions to support the actions of the participants. This study contributed to the development of environmental literacy through the implementation of the innovative methods applied in the program, promoting the acquisition of the knowledge, attitudes and behaviors necessary to have a sustainable life.

**Keywords:** Environmental; Literacy; Attitudes; Behaviors; Knowledge.



## I. INTRODUCCIÓN

La alfabetización ambiental se sintetiza en el conocimiento de los conceptos ambientales, las actitudes para poder resolverlos y en la realización y aplicación de estas actitudes, además la posesión de conciencia, moral y ética, sobre todo, es necesaria para su potenciación un cambio significativo en los esquemas predispuestos (Daniš, 2013; Ehrman, 2000; Elster & Hasan, 2019).

Estudios internacionales indicaron que, en países como Turquía, si bien tienen una tolerancia muy baja ( $44 \mu\text{g}/\text{m}^3$ ), sus índices tuvieron picos de hasta  $60 \mu\text{g}/\text{m}^3$  por más de 24 horas (Clisan et al. (2020). Según el INEI, en julio de 2019, se llegó a los  $40.5 \mu\text{g}/\text{m}^3$ , de material particulado contaminante en el medidor ubicado en San Martín de Porres, siendo el máximo permitido  $50.0 \mu\text{g}/\text{m}^3$ , demostrando la calidad del aire que se respira en la zona aledaña a la cual se encuentra la Institución Educativa. En los alumnos del tercer grado de una escuela pública del Callao se encontró que estos no demostraron tener conocimientos básicos del ambiente, evidenciaron su desconocimiento sobre alfabetización ambiental, ya que evidenciaron en algunas conductas como que todos sus desperdicios siempre fueron desechados en el único tacho de basura dentro del aula, o, a veces, estos se dejaron en el suelo, los insectos que ingresaban al aula siempre eran aplastados en vez de liberados.

El problema general planteado fue: ¿Cuáles son los efectos de las prácticas de responsabilidad social educativa en la alfabetización ambiental en el tercer grado de educación Básica Regular del Callao, 2019? También se indagaron estos efectos en las dimensiones de la alfabetización ambiental: (a) Conocimientos ambientales, (b) Actitudes ambientales y (c) Conocimientos ambientales.

La investigación se justificó porque la alfabetización ambiental es el término utilizado para referirse a la habilidad de cada persona para la solución de problemas ligados al medio ambiente, lo cual es fundamental puesto que en el mundo actual, los recursos son limitados y se agotan, por lo que es necesario que los estudiantes comprendan este hecho, para esto es imprescindible que

entiendan ciertos conceptos (conocimientos ambientales), que tengan la intención de hacer algo (actitudes ambientales) y que, realicen una acción (comportamientos ambientales).

El programa es una gran contribución ya que la presente investigación se enfocó en el desarrollo de la alfabetización ambiental de los alumnos de una institución educativa del Callao mediante la implementación del programa *crezcamos juntos*, en este programa aplicable en todos los niveles económicos, los estudiantes adquirirán los conocimientos, las actitudes y los comportamientos ambientales para tener una vida sustentable, mediante la acción y la comunicación asertivas, ya que debido a las alarmantes cantidades de contaminación actuales, es necesario iniciar un proyecto educativo productivo que genere cambios positivos en la visión y en la relación del medio ambiente de los estudiantes. Así, el presente trabajo muestra la evolución que se logró a través de la aplicación de las prácticas de responsabilidad social educativas.

Los objetivos planteados fueron: Determinar el efecto de las prácticas de responsabilidad social educativa en la alfabetización ambiental en el tercer grado de educación Básica Regular del Callao, 2019, y los específicos referidos a las dimensiones: (a) Conocimientos ambientales, (b) Actitudes ambientales y (c) conocimientos ambientales.

Las hipótesis rescatadas para el estudio fueron: La aplicación de prácticas de responsabilidad social educativa tiene efectos positivos en la alfabetización ambiental en el tercer grado de educación Básica Regular del Callao, 2019. Las hipótesis específicas fueron: (a) Conocimientos ambientales, (b) Actitudes ambientales y (c) conocimientos ambientales.

## II. MARCO TEÓRICO

Boyd & Scott (2015) demostraron que las actitudes ecológicas fuera del aula refuerzan los conocimientos de los estudiantes. Por otro lado, Mesina et al. (2016) determinó que mientras más materias se abarquen con la educación ambiental, mayor será el desarrollo de la conciencia ambiental en el alumno. Por otro lado, Convery et al. (2015) demostró que los estudiantes que participaron en “*Forests Schools*”, el cual es un proyecto basado en escuelas que aprovechan los recursos en su entorno en todas las materias, adquirieron 12 % más actitudes proambientales en comparación al grupo control. Además, Calle (2016) cuya conclusión dejó ver que el 64 % de los estudiantes obtuvieron el logro destacado luego de la aplicación del programa de reciclaje para la mejora de la conciencia ambiental. De igual modo, Al-Aamri & Al-Rabani (2017) reportaron el incremento de 25.8 % en la conciencia de problemas de desperdicio innecesario agua en el grupo en el que aplicó su programa educativo para la conciencia de este problema. De forma semejante, Trott (2019) concluyó que, mediante su programa, los niños adquirieron nuevos conocimientos sobre el cambio climático y sus consecuencias en su localidad, lo cual les dio sentido de pertenencia del problema y sus soluciones.

Por otro lado, Avalos et al. (2017) descubrió el incremento del 35.5 % al 80 % en respuestas afirmativas a la responsabilidad en la protección y conservación de los árboles, luego de aplicar su programa educativo destinado a la conservación y protección de los bosques. Adicional a ello Braun et al. (2017) estableció que la preservación se incrementó en 18.7 % y la utilización en 11.8 % siendo el factor demográfico el factor fuente de este cambio, ya que el país de residencia en el que se encontraba parte de la muestra afectó en la investigación. En su estudio, Casas et al. (2017), determinaron que al enseñar mostrando paisajes se logran incrementos del 50 hasta 92 % en la valoración de los elementos naturales. En otro estudio, Darmo et al. (2017) establecieron que había influencia simultanea de los conocimientos que se plantearon en su programa de la escuela verde y la intensidad de la guía parental sobre la conservación ambiental. En otra búsqueda, Carrier et al. (2019) probaron que la dinámica familiar promueve más

comportamientos ambientales en el hogar y la escuela y la comunidad. Andrejewski et al. (2018) hallaron que las actividades extracurriculares ambientales contribuyen a la conexión con la naturaleza.

Otras conclusiones como las de Abdurrahman et al. (2018) denotaron que la aplicación de “*S-T-S worksheets*” (fichas de trabajo sobre ciencia, tecnología y sociedad) fueron impulsores en la alfabetización científica, enfocándose en la contaminación ambiental. Asimismo, Basten et al. (2019) obtuvieron que no existe relación real entre la conciencia ambiental y el área, ya sea urbanizada o rural, en la cual se encuentran las viviendas de los estudiantes. También Gange et al. (2019) concluyeron que espacios pequeños de tiempo de exposición a la naturaleza mejoran la asociación cognitiva y emocional con ésta. De forma similar, Jensen et al. (2019) descubrieron que la diferencia entre el pre y post test era de 22.1 % a favor de los conocimientos ambientales, luego de la aplicación de su programa en el cual se usaban títeres como medio para el desarrollo de los mencionados conocimientos, mientras que Amos et al. (2019) evidenció que explicarles a los niños que la naturaleza es beneficiosa con su salud y bienestar genera motivación extrínseca para que se comprometan con ésta, la motivación intrínseca resulta de la interacción con ésta.

Igualmente, Erdogan (2015) cuyo resultado reveló que luego aplicar el programa de educación ambiental de verano, los conocimientos ambientales de los alumnos, su sensibilidad, intenciones, actitudes y responsabilidades se incrementaron en 8%. De esa manera, Kato & Phan (2016) obtuvieron como resultado que, al inicio, el 55% que conocían el problema de las bolsas plásticas, ese porcentaje se incrementó hasta el 87%, lo que estableció el hecho de que ahora tenían conocimiento de las eco-bolsas. Al igual que McEwen et al. (2017) cuyo resultado mostro que, luego de aplicar un programa centrado en las consecuencias del cambio climático, obtuvo como resultado que el 75% de los estudiantes compartieron el conocimiento con sus familias. Así mismo Romero & Rosales (2017) concluyeron que el 93.75 % del alumnado obtuvo puntaje de logro destacado luego de la aplicación del programa “Sensibilización a los problemas ambientales”. De la misma manera, Ardoin et al. (2020) hallaron que la primera

impresión de la naturaleza es la que prevalece para una conexión real con el estudiante, por lo que es importante generar buenas oportunidades de interacción. También Yilmaz et al. (2020) comentaron que hubo mejoras en los niveles de biofilia, es decir, aprecio de los seres vivos y la naturaleza, luego de la implementación del programa. De la misma manera, Hignett et al. (2018) concluyo que el programa orientado a incrementar el bienestar personal y la conexión con el entorno natural también influyó en el incremento de relaciones sociales positivas entre los estudiantes por el hecho de trabajar grupalmente.

La alfabetización ambiental se define como la unión de: Conocer y entender los conceptos, problemas y situaciones ambientales, es decir, adquirir conocimientos ambientales, poseer destrezas y habilidades orientadas a lo concerniente al medio ambiente, es decir, tener actitudes ambientales e impulsar el lado afectivo conductual, referido a el comportamiento que se realiza para contribuir con el desarrollo sostenible a través de experiencias que les ayuden a asimilar el conocimiento, el cual se conecta con la acción e intención (Daniš, 2013; Laranja, 2019). La dimensión conocimientos ambientales es la unión del conocimiento abstracto que es el conocimiento de los problemas ambientales vigentes, y el conocimiento concreto, que se centra en los beneficios que otorga la tierra y las acciones que pueden realizarse en ella; estos conocimientos deben permitir al estudiante tomar responsabilidad de manera eficiente para ser puestos en práctica y de esa manera interiorizarlos (Alami et al. ,2020; Mohamed & Ramdas, 2014).

La dimensión actitudes ambientales se refiere a la conformación de percepciones valorativas, las cuales incluyen los valores y creencias del individuo, que ponen en manifiesto el compromiso verbal y real, la motivación y la intención de ser el agente activo en la protección y mejoramiento del medio ambiente, las cuales pueden ser modificadas a partir de la experiencia y critica de cada persona (Harun et al. 2016; Prieto en Aguirre et al., 2017). La dimensión comportamientos ambientales es el conjunto de una serie de factores que van desde la preocupación personal por el medio ambiente, pasando por el comportamiento voluntario en pro del medio ambiente, hasta las practicas designadas en los

lugares de los cuales proviene el individuo. Es decir, es una dimensión tanto individual como colectiva, ya que puede realizarse tanto de modo voluntario como organizado (León-Valdebenito et al. 2016; Zhang et al. 2014).

La responsabilidad se precisa como la actitud asumida o labor que se realiza y por la cual se beneficia a los demás miembros de la sociedad favoreciendo la convivencia a través de orientaciones valorativas que se vinculan a la colaboración, la disciplina, libertad, deber e independencia, además del respeto propio y al prójimo (Abrahan, 2017), las prácticas de responsabilidad social educativa deben ser además incluyentes, entregando a los estudiantes la posibilidad de tener la educación de calidad que se apoye en programas especiales que den la oportunidad de adquirir conocimientos significativos (Gutiérrez et al., 2020).

El enfoque de inteligencias múltiples planteó que cada inteligencia, entre éstas la ambiental, es la manifestación de la habilidad de cada ser humano para solucionar un problema o manufacturar algún producto importante y necesario para el contexto cultural en el cual se encuentra; es decir, la inteligencia ambiental se refiere a los conocimientos que uno posee, como también a la manera en la que plantea situaciones a los problemas frecuentes que tienen relación con el medio ambiente (Gardner, 1995). Por otro lado, la inteligencia naturalista, también es considerada como la capacidad de las personas para clasificar y diferenciar a los organismos que viven en la naturaleza, además que se reconozcan como parte del ecosistema ambiental. Es decir, para Macias (2002), las personas que poseen esta inteligencia, son capaces de reconocerse a sí mismos como agentes en la biosfera. Otra de las inteligencias impulsadas por el programa planteado es la interpersonal, la cual, según Garutti (2012) es definida como la capacidad de percibir distintos cambios de humor, intenciones, motivaciones y sentimientos de otras personas, es decir, tener empatía y comprensión de las señales implícitas de la comunicación humana, algo necesario para la vida sustentable.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación:**

El tipo de investigación fue aplicada (Lozada, 2014) ya que su propósito fue aplicar un programa de forma directa y a mediano plazo para la generación de conocimiento en la sociedad. El enfoque fue cuantitativo (Hernández et al., 2014) puesto que se utilizó la recolección de los datos para probar la hipótesis planeada, en base a la medición numérica y análisis estadístico, y, de ese modo se establecieron patrones de comportamiento y así mismo, se probaron las teorías planteadas. Eso mismo fue lo que se reflejó en la presente investigación, la recolección de datos se realizó mediante una prueba de opción múltiple.

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

El diseño de investigación fue experimental (Hernández et al., 2014), ya que la concepción de experimento es el requerimiento de la manipulación de modo intencionado de una acción para analizar sus resultados posibles. La presente investigación se desarrolló en esta categoría de diseño puesto que se aplicó un programa educativo (Crecemos juntos) para incrementar la conciencia ambiental de los alumnos. El tipo de diseño fue pre- experimental (Hernández et al. 2014), puesto que ese tipo de diseños, refieren a investigaciones cuyo grado de control es mínimo, es decir, no se tiene control total sobre la variable dependiente. Ya que el nivel que se utilizó en esta investigación cumple con todas estas características, se sobre entiende que este fue el nivel ideal para la aplicación de “Crecemos juntos”. El corte fue transeccional y el nivel de la investigación fue explicativo causal (Arias, 2012), ya que este tipo de investigación se centró de buscar la razón de los sucesos, puesto que establece la relación de causa-efecto. El presente estudio, tuvo un plan de acción y quiso desarrollar una característica, por lo que se ubicó en esta categoría, ya que buscó explicar un efecto, mediante la aplicación del programa, la cual vendría a ser la variable independiente.

### **3.2 Variables y operacionalización**

**Variable 1:** Prácticas de responsabilidad social educativa.

**Variable 2:** Alfabetización ambiental.

La suma de: Conocer y entender los conceptos ambientales, problemas y situaciones, es decir, tener conocimientos ambientales, poseer destrezas, habilidades orientadas a lo concerniente al medio ambiente, es decir, tener actitudes ambientales y el lado afectivo conductual, referido a el comportamiento que se realizan en pro del cuidado del medio ambiente (Daniš, 2013).

**Dimensión 1:** Conocimientos ambientales.

**Indicadores:** Reconoce conceptos que vinculan a la tierra como su hogar y sustento, reconoce la relación entre sociedad y medio ambiente, reconoce problemas ambientales de su localidad, reconoce problemas ambientales de su país.

**Dimensión 2:** Actitudes ambientales.

**Indicadores:** Valora la interacción de la humanidad con el medio ambiente, reconoce la responsabilidad sobre los problemas ambientales, reconoce valores básicos de respeto frente a la naturaleza, reconoce valores de respeto de la sociedad al medio ambiente, reconoce valores básicos de equidad frente a la naturaleza, conoce el concepto de conflicto socio-ambiental.

**Dimensión 3:** Comportamientos ambientales.

**Indicadores:** Lleva a cabo comportamientos individuales con respeto al medio ambiente, participaciones en acciones colectivas de carácter pro ambiental.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población:**

Es el conjunto universo, formado por la totalidad de los elementos que reúnen ciertas características comunes, los cuales pueden ser objetos, individuos o acontecimientos (Sánchez, 2018). En este caso, la población de estudio se



conformó de 128 estudiantes que tenían las características de edad (promedio = 8.53), y género (masculino= 46.5 %, femenino= 53.5 %), los cuales pertenecían al tercer grado de primaria de la institución educativa del distrito del Callao, Perú.

### **3.3.2 Muestra:**

La muestra refiere a un conjunto de individuos o casos que son extraídos de la población mediante el sistema de muestreo, sea de cualquier probabilidad (Sánchez et al., 2018), en este caso, la muestra fue el grupo formado por los alumnos de tercer grado “A” de la institución seleccionada, es decir, un grupo de 26 estudiantes los mismos que tenían la edad promedio de 8.5 años, conformados por individuos de sexo masculino (54.9 %) y femenino (45.1 %).

### **3.3.3 Muestreo:**

El muestreo no probabilístico es aquel que se realiza en base al criterio del investigador, puesto que las unidades de muestreo no se seleccionan en base al azar (Sánchez et al., 2018); este tipo de muestreo se ajusta al utilizado en esta investigación, además, según el mismo autor, el muestreo utilizado fue por criterio de selección, ya que se generaron ciertas condiciones que, por motivos de estudio, excluyen a ciertos estudiantes. Los criterios de exclusión utilizados fueron: niños con comportamientos disruptivos o violentos, con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y estudiantes cuyos padres no deseen su participación en el estudio.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica fue la encuesta escrita, el instrumento utilizado fue la Escala de medición de alfabetización ambiental (EMAA), el tipo de aplicación del cuestionario utilizado fue auto administrado, puesto que lo resolvieron por sí mismos, el tiempo de resolución de este es de 20 minutos, tenía 38 ítems, con los cuales evaluaron las dimensiones conocidas como: Conocimientos ambientales, actitudes ambientales y comportamientos ambientales, el tipo de respuesta fue politómica, se contaron con 3 opciones: 1 (En desacuerdo), 2 (casi de acuerdo) y 3 (de acuerdo). La validez de la prueba se comprobó mediante 5 jueces que tomaron en cuenta la claridad, coherencia, relevancia y suficiencia de ésta,

recibiendo un 100 % de aprobación. El índice de fiabilidad fue de 0.746, por lo que se consideró un instrumento fiable.

### **3.5 Procedimiento**

El método pedagógico del programa *Crezcamos juntos* se basa en la teoría de inteligencias múltiples de Gardner (1995), para la aplicación del programa de tres meses de duración, “*Crezcamos juntos*”, se realizó la coordinación pertinente en la institución educativa, seguido a ello, se escogió como muestra el aula perteneciente a tercero; la primera actividad realizada fue la aplicación del pretest, el cual midió los aprendizajes previos de los alumnos en conocimientos, actitudes y comportamientos ambientales.

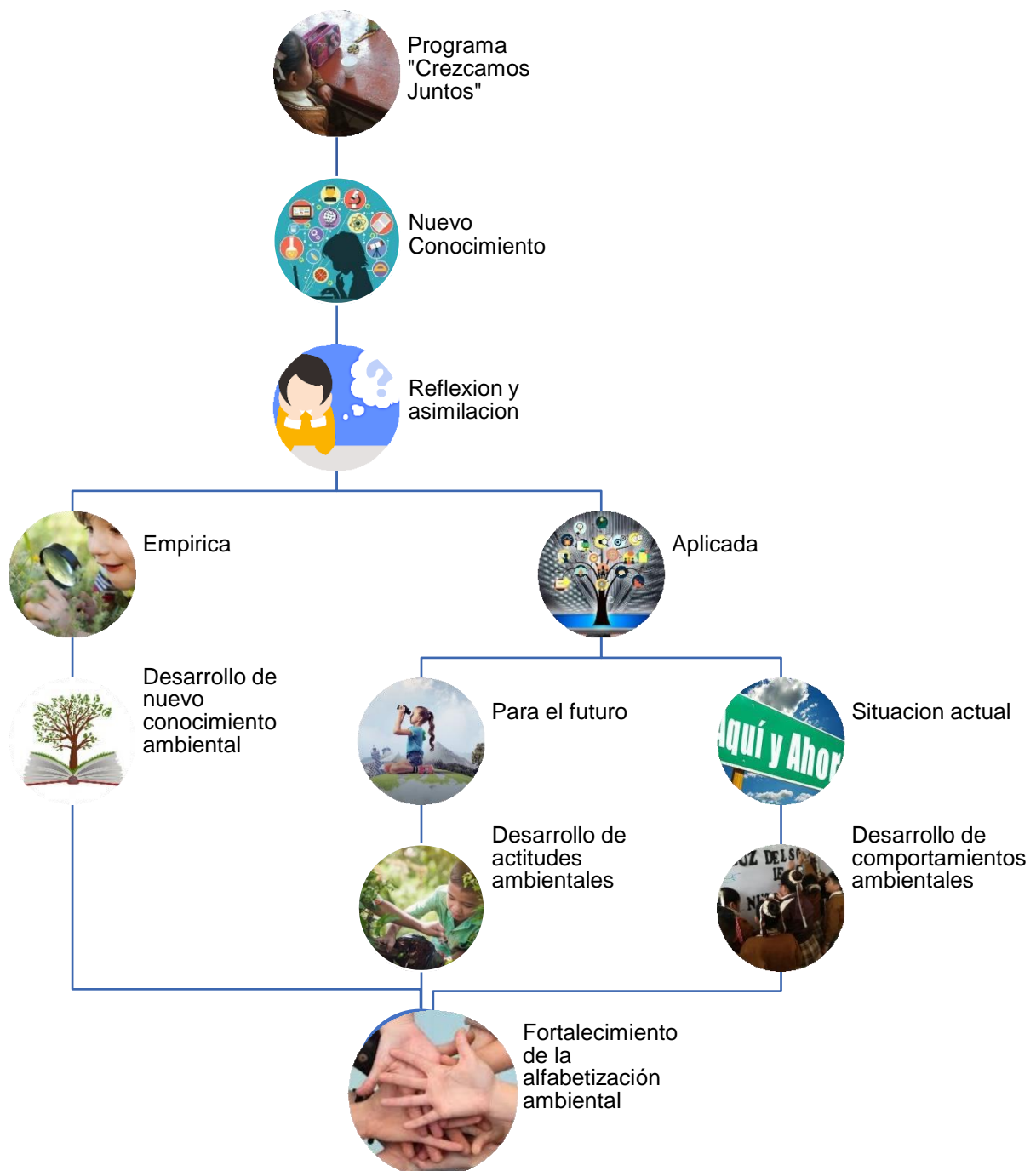


Figura 01 Mapa conceptual del método utilizado en el programa *Crezcamos Juntos*.

La figura 01 muestra el método usado en el programa *Crezcamos Juntos* el cual se centró en generar conocimientos en los estudiantes, los cuales al ser reflexionados y asimilados se convirtieron en conocimientos ambientales si estos eran empíricos, es decir, si no tenían aplicaciones más allá de saber lo que sucede; por otro lado, si el conocimiento era aplicable, entonces se diferencian

entre aplicable en el momento o en el futuro, si el conocimiento era aplicable a largo plazo generaba actitudes ambientales, es decir, la voluntad de tener una vida sostenible, por otro lado si el conocimiento se aplicaba en el presente inmediato, se generaron comportamientos ambientales, o sea, realizar acciones pro ambientales en su espacio inmediato, todo esto para el fortalecimiento de la alfabetización ambiental.



*Figura 02* Aplicación de la Escala de medición de alfabetización ambiental (EDMAA).

*Fuente:* Bitácora de la investigación.

*Nota:* Aplicación de la EDMAA a los estudiantes del 3er grado “.

Entre las primeras actividades realizadas se encuentra “*¡Vamos a ayudar a una planta!*”, para esta actividad se utilizó un atomizador para la guía y 2 gramos de algodón, un pallar y un vaso de polietileno por alumno. Desde el inicio los alumnos realizaron dicha actividad de manera instintiva, envolvieron el algodón en el pallar y lo colocaron en el fondo del vaso, de esa manera se estimuló la germinación de la planta; se emocionaron al saber que tendrían un ser vivo a su cuidado, por lo que decoraron los vasos con distintos materiales. Al terminar el proceso, se entregaron los vasos con semillas, éstos se rociaron con agua y se colocaron bajo luz solar en la ventana del aula.



**A**



**B**

*Figura 03* Realización de la actividad “¡Vamos a ayudar a una planta!” (Primera actividad).

*Fuente:* Bitácora de la investigación.

Nota: A= Realización de la primera actividad; B= El biohuerto del aula en su inicio.

Se establecieron tres tipos de actividades: transmisión de conocimientos mediante el teatro (figura 04, “C”), con la que se crearía conciencia mediante una función de títeres con historias ambientalistas, las cuales tomaron menos de 10 minutos de clase; actividades de cultivo (figura 04, “D”), en el cual cada niño tendría una planta la cual cuidarían todos los días y a la cual se le habló en el tiempo libre que se tuviese en el aula y trabajo grupal (Figura 04, “E”), en el cual, mediante grupos generarían conocimientos para toda la clase, es decir, para sus compañeros.



**C**



**D**



**E**

*Figura 04 Realización de las actividades del programa **Crezcamos Juntos**.*

*Fuente:* Bitácora de la investigación.

Nota: C= Realización de la octava actividad: “¿Qué es reciclar?”; D= Realización de la décimo sexta actividad “¡Mi plantita crece, yo también!”; E= Realización de la décimo cuarta actividad “¿Cómo va el compostero?”.

	La capa de ozono esta desapareciendo			
16	En mi país hay más árboles que edificios			
17	El pescado que ingiero puede haberse infectado en el mar			
18	A las personas les afecta la suciedad del mar			
19	Los autos generan contaminación			

**F**

	La capa de ozono esta desapareciendo			
16	En mi país hay más árboles que edificios			
17	El pescado que ingiero puede haberse infectado en el mar			
18	A las personas les afecta la suciedad del mar			
19	Los autos generan contaminación			

**G**

*Figura 05 Preguntas del pre y post test aplicado a los alumnos.*

*Fuente:* Bitácora de la investigación.

Nota: F= ítem 17 del pre test; G= ítem 17 del post test.

Al finalizar la aplicación del programa, se aplicó el postest, luego se realizó el análisis de normalidad de datos a través del SPSS 21, mediante la prueba de Kolmogorow- Smirnov, ya que se tuvieron menos de 26 sujetos de muestra.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se utilizó para el análisis de datos la estadística descriptiva para el uso de tablas de frecuencia y gráficos de barras, este análisis, se realizó con el paquete de estadística SPSS 24, en cuanto a la codificación del instrumento, de tipo politómica con tres opciones de respuesta (1= en desacuerdo, 2= casi de acuerdo y 3= de acuerdo); para los 38 ítems que evaluaron las distintas dimensiones e indicadores de la alfabetización ambiental: Conocimientos ambientales (16 ítems), actitudes ambientales (14 ítems) y comportamientos ambientales (8 ítems).

### **3.7 Aspectos éticos**

La presente investigación fue aplicada bajo la normativa y principios éticos en el cual se desarrolla la base de Normas APA, séptima edición, la cual fue entregada por la universidad guía de la investigación, para el cumplimiento oportuno de la autoría e información bibliográfica, es por esta razón, que se hace mención a los datos de editorial y las implicaciones éticas que esta refiere.



## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados inferenciales.

**Contraste de hipótesis general:** variable alfabetización ambiental.

#### Hipótesis

Hi = La aplicación de prácticas de responsabilidad social educativa tiene efectos positivos en la alfabetización ambiental en el tercer grado de educación básica regular del Callao, 2019.

Ho = La aplicación de prácticas de responsabilidad social educativa no tiene efectos positivos en la alfabetización ambiental en el tercer grado de educación básica regular del Callao, 2019.

#### Regla de decisión.

Probabilidad de error = 5 %

Sig. < 0.05 = aceptar la hipótesis alterna (Hi).

Sig. > 0.05 = aceptar la hipótesis nula (Ho).

*Tabla 01* Comparación pretest y posttest de la alfabetización ambiental.

Alfabetización ambiental		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. Asintótica (bilateral)
Posttest - Pretest	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0.00	0.00	-4,287 <sup>b</sup>	0.000
	Rangos positivos	24 <sup>b</sup>	12.50	300.00		
	Empates	0 <sup>c</sup>				
	Total	24				

~~Fuente:~~ Base de datos de la investigación.

Nota: N = cantidad de participantes; Z = Distribución normal estándar.

Pretest (Mdn) = 71.5; Posttest (Mdn) = 93.

### Contraste de hipótesis específica 1: dimensión conocimientos ambientales.

#### Hipótesis:

Hi = La aplicación de prácticas de responsabilidad social educativa tiene efectos positivos en los conocimientos ambientales en el tercer grado de educación Básica Regular del Callao, 2019.

Ho = La aplicación de prácticas de responsabilidad social educativa no tiene efectos positivos en los conocimientos ambientales en el tercer grado de educación Básica Regular del Callao, 2019.

#### Regla de decisión.

Probabilidad de error = 5 %

Sig. < 0.05 = aceptar la hipótesis alterna (Hi).

Sig. > 0.05 = aceptar la hipótesis nula (Ho).

Tabla 02 Comparación pretest y posttest de la dimensión conocimientos ambientales.

Conocimientos ambientales		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. Asintótica (bilateral)
Pretest- Posttest	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0.00	0.00	-4,117	0.000
	Rangos positivos	22 <sup>b</sup>	11.50	253.00		
	Empates	2 <sup>c</sup>				
	Total	24				

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: N = cantidad de participantes; Z = Distribución normal estándar.

Pretest (Mdn) = 26.5; Posttest (Mdn) = 35.

## Contraste de hipótesis específica 2: dimensión actitudes ambientales.

### Hipótesis:

Hi = La aplicación de prácticas de responsabilidad social educativa tiene efectos positivos en las actitudes ambientales en el tercer grado de educación Básica Regular del Callao, 2019.

Ho = La aplicación de prácticas de responsabilidad social educativa no tiene efectos positivos en las actitudes ambientales en el tercer grado de educación Básica Regular del Callao, 2019.

### Regla de decisión.

Probabilidad de error = 5 %

Sig. < 0.05 = aceptar la hipótesis alterna (Hi).

Sig. > 0.05 = aceptar la hipótesis nula (Ho).

Tabla 03 Comparación pretest y posttest de la dimensión actitudes ambientales.

Actitudes ambientales		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. Asintótica (bilateral)
Rangos						
Pretest-Posttest	negativos	0 <sup>a</sup>	0.00	0.00		
	Rangos positivos	23 <sup>b</sup>	12.00	276.00	-4,213	0.000
	Empates	1 <sup>c</sup>				
	Total	24				

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: N = cantidad de participantes; Z = Distribución normal estándar.

Pretest (*Mdn*) = 29; Posttest (*Mdn*) = 37.5.

### Contraste de hipótesis específica 3: dimensión comportamientos ambientales.

#### Hipótesis:

Hi = La aplicación de prácticas de responsabilidad social educativa tiene efectos positivos en los comportamientos ambientales en el tercer grado de educación Básica Regular del Callao, 2019.

Ho = La aplicación de prácticas de responsabilidad social educativa no tiene efectos positivos en los comportamientos ambientales en el tercer grado de educación Básica Regular del Callao, 2019.

#### Regla de decisión:

Probabilidad de error = 5 %

Sig. < 0.05 = aceptar la hipótesis alterna (Hi).

Sig. > 0.05 = aceptar la hipótesis nula (Ho).

Tabla 04 Comparación pretest y posttest de la dimensión comportamientos ambientales.

Comportamientos ambientales		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. Asintótica (bilateral)
Rangos						
Pretest-Postest	negativos	0 <sup>a</sup>	0.00	0.00		
	Rangos positivos	24 <sup>b</sup>	12.50	300.00	-4,300	0.000
	Empates	0 <sup>c</sup>				
	Total	24				

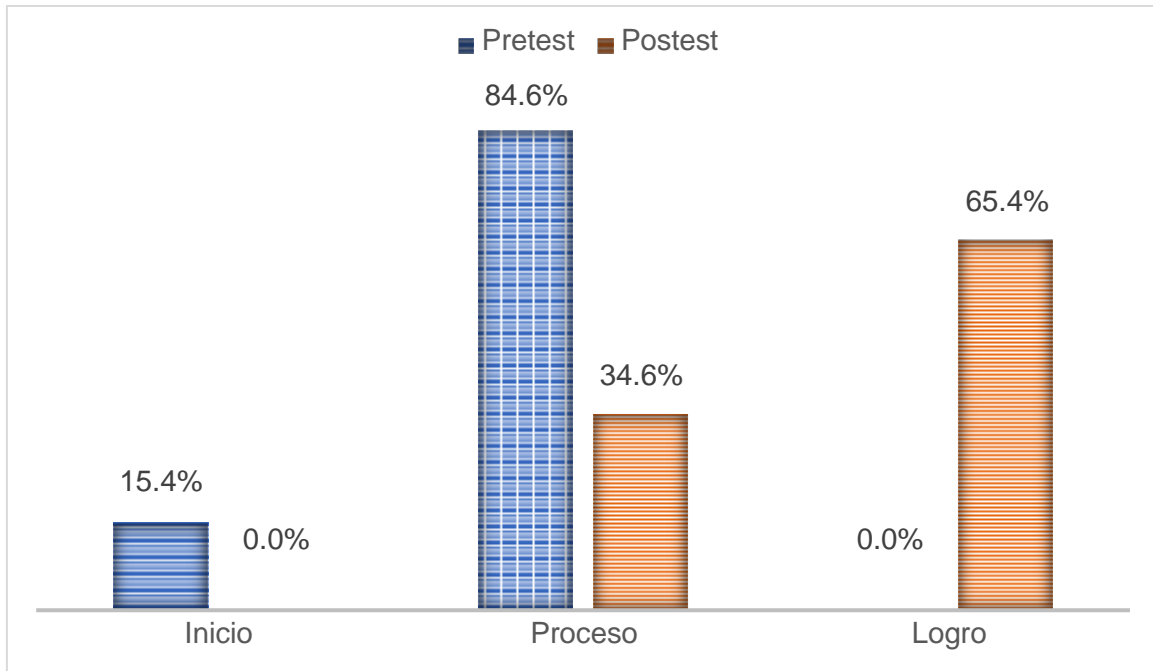
Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: N = cantidad de participantes; Z = Distribución normal estándar.

Pretest (Mdn) = 15; Posttest (Mdn) = 22.5.

## 4.2 Resultados descriptivos

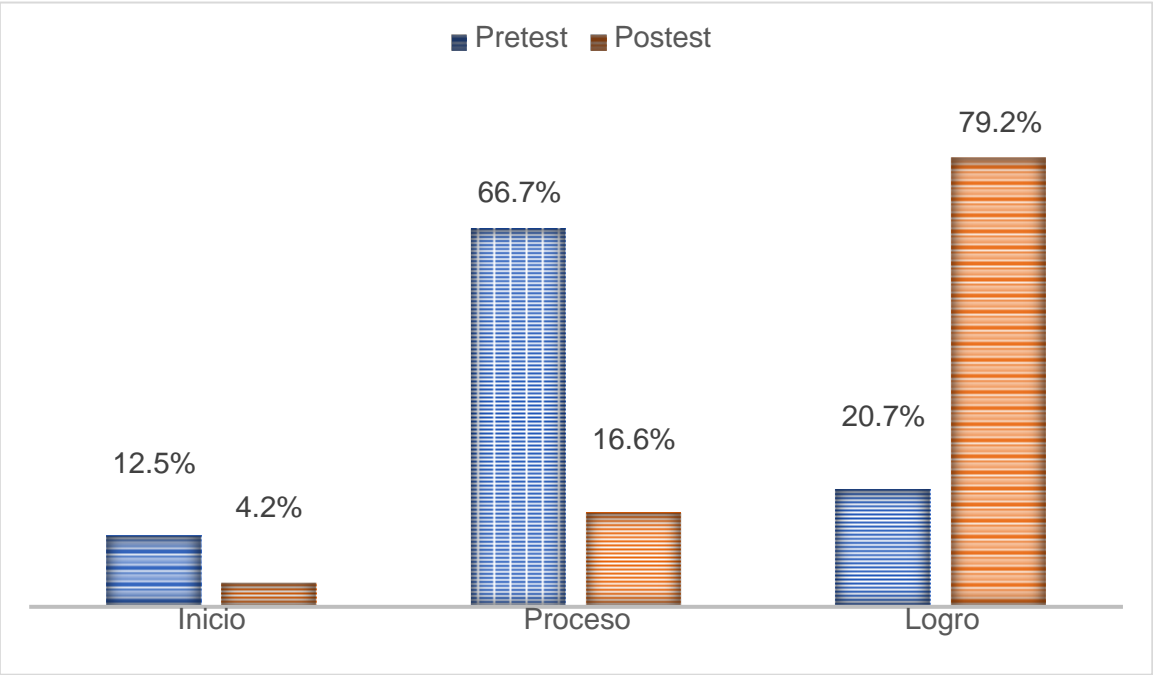
### Variable alfabetización ambiental



*Figura 06* Porcentajes en variable alfabetización ambiental.

*Fuente:* Base de datos de la investigación.

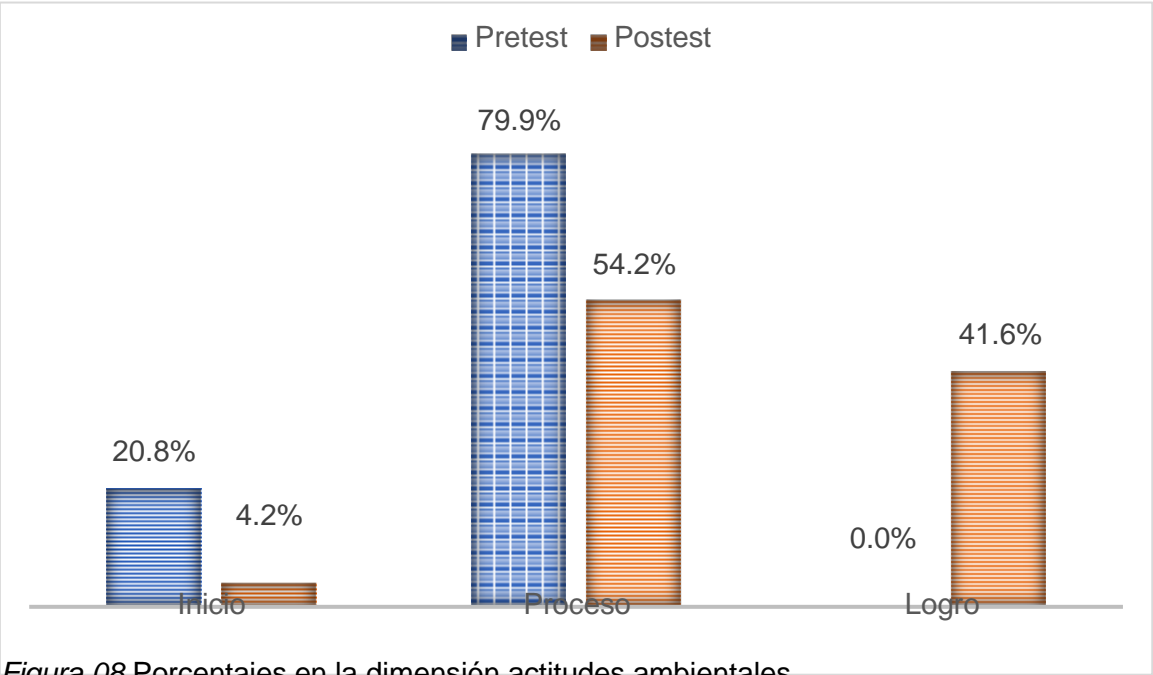
**Dimensión conocimientos ambientales**



*Figura 07* Porcentajes en la dimensión conocimientos ambientales.

*Fuente:* Base de datos de la investigación.

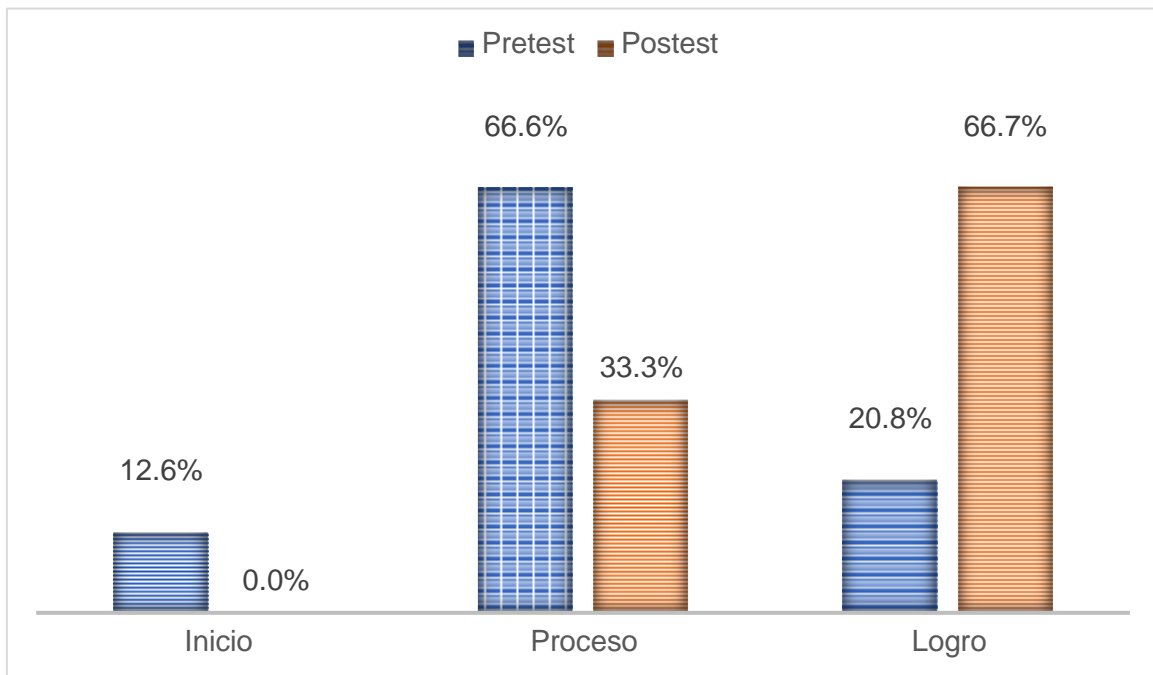
**Dimensión actitudes ambientales**



*Figura 08* Porcentajes en la dimensión actitudes ambientales.

*Fuente:* Base de datos de la investigación.

## Dimensión comportamientos ambientales



*Figura 09* Porcentajes en la dimensión comportamientos ambientales.

*Fuente:* Base de datos de la investigación.



## V. DISCUSIÓN

La puntuación de la hipótesis referente a la variable alfabetización ambiental, presentó diferencias que permitieron aceptar la hipótesis alterna con lo cual se aduce que la aplicación de prácticas de responsabilidad social educativa tiene efectos positivos en la alfabetización ambiental. Estos resultados se basaron en los valores que sustentan este cambio ( $Rp = 12.5$ ;  $N = 24$ ) lo cual fue significativo en la prueba inferencial ( $Z = -4.287$ ;  $p < 0.05$ ). En cuanto a lo descriptivo, el 65.4 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro en la variable alfabetización ambiental, luego de aplicarse el programa *Crezcamos Juntos*. Estas evidencias ya se habían presentado en investigaciones similares que aplicaron programas centrados en la observación e interacción directa con los elementos naturales, desarrollando: (a) interacción con la naturaleza, (b) identificación de los elementos naturales, (c) habilidades de reciclaje. (Amos et al., 2019; Ardoin, 2020; Gange et al., 2020).

Esto ocurrió en el experimento desarrollado, evidenciándose efectos en la generación de: (a) lazos emocionales entre la semilla germinada y el estudiante por su convivencia diaria. Esto provocó otro resultado: (b) impulsos extrínsecos para adquirir los conocimientos y actitudes, (c) comportamientos ambientales, ya que los alumnos se sentían involucrados en el problema, buscando ser parte de la solución. Todo esto se promovió desde la implementación de causas como: (a) el programa, el cual consistió en 42 actividades de tipo teatro, trabajo en equipo y cultivo, con intensidad de 10 minutos diarios, para alcanzar el tiempo total de 2 meses, (b) los recursos utilizados fueron muy diversos, desde vasos de polietileno, títeres que representaron distintos personajes, y distintos tipos de impresiones, (c) estrategias de motivación y análisis.

En el índice de la hipótesis sobre la dimensión conocimientos ambientales, se encontró diferencia grupal, la cual indicó la aceptación de la hipótesis alterna con lo cual se infiere que la aplicación de prácticas de responsabilidad social educativa tiene efectos positivos en los conocimientos ambientales. Estos resultados se basaron en los valores que sustentan este cambio ( $Rp = 11.5$ ;  $N = 22$ ) lo cual fue significativo en la prueba inferencial ( $Z = -4.117$ ;  $p < 0.05$ ). En

cuanto a lo descriptivo, el 79.2 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro en la dimensión conocimientos ambientales, luego de aplicarse el programa *Crezcamos Juntos*. Los resultados fueron similares a las investigaciones anteriores en las que se encontró que el uso de figuras inanimadas en el teatro y los trabajos grupales formaron parte de la manera de impartir conocimientos sobre el medio ambiente, cambiando las siguientes características en los estudiantes: (a) identificación de los elementos naturales, (b) reconocimiento de problemas vinculados al medio ambiente, (c) adquisición de capacidades para emitir juicios concernientes a temas ambientales (Abdurrahman et al., 2018; Al-AAwri & Al-Rabaani, 2017; Jensen et al., 2019).

Esto ocurrió en el experimento desarrollado, aplicándose causas como: (a) doce actividades teatrales en el programa, (b) los recursos: títeres, teatrín de cartón y cartillas de preguntas para los estudiantes (c) estrategias de incentivo e indagación. Evidenciándose efectos en la generación de: (a) lazos emocionales entre los títeres y el estudiante por su convivencia frecuente, esto provocó otro resultado: (b) impulsos intrínsecos para adquirir los conocimientos, (c) conceptos ambientales sobre los problemas de contaminación actuales lo que impulsaba a los alumnos a mejorar su entorno.

La puntuación de la hipótesis referente a la dimensión actitudes ambientales, presentó diferencias que permitieron aceptar la hipótesis alterna con lo cual se deduce que la aplicación de prácticas de responsabilidad social educativa tiene efectos positivos en las actitudes ambientales. Estos resultados se basaron en los valores que sustentan este cambio ( $Rp = 12.00$ ;  $N = 23$ ) lo cual fue significativo ( $Z = -4.213$ ;  $p < 0.05$ ). En cuanto a lo descriptivo, el 41.6 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro en la dimensión actitudes ambientales, luego de aplicarse el programa *Crezcamos Juntos*. Estas evidencias son similares a estudios anteriores en los cuales se utilizó la interacción de los seres vivos con los estudiantes, además de poner en práctica los programas que desarrollasen las actitudes de preservación y utilización. Los cuales desarrollaron: (a) interacción con la naturaleza, (b) motivación de preservación de la naturaleza, (c) apreciación

del entorno natural (Andrejewsky et al., 2018; Braun et al., 2018; Convery et al. 2015).

Esto ocurrió en el experimento desarrollado, aplicándose causas como: (a) siete actividades de cultivo, (b) recursos utilizados, como los vasos de polietileno, el algodón, las semillas y plumones que sirvieron para personalizar los envases, (c) estrategias de motivación y práctica. Evidenciándose efectos en la generación de: (a) lazos emocionales del estudiante hacia la semilla por su convivencia frecuente, esto provocó otro resultado: (b) impulsos intrínsecos para adquirir actitudes ambientales, (c) disposición a la solución de los problemas ambientales en su entorno.

En el índice de la hipótesis sobre a la dimensión comportamientos ambientales, presentó diferencias grupales que permitieron aceptar la hipótesis alterna con lo cual se infiere que la aplicación de prácticas de responsabilidad social educativa tiene efectos positivos en los comportamientos ambientales. Estos resultados se basaron en los valores que sustentan este cambio ( $Rp = 12.5$ ;  $N = 24$ ) lo cual fue significativo en la prueba inferencial ( $Z = -4.300$ ;  $p < 0.05$ ). En cuanto a lo descriptivo, el 66.7 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro en la dimensión comportamientos ambientales, luego de aplicarse el programa *Crezcamos Juntos*.

Estos resultados son similares a otras investigaciones en los que se pusieron en práctica programas de reciclaje interdisciplinarios, en los cuales, los alumnos practicaron comportamientos ambientales evidentes, los cuales se veían reflejados en sus actividades diarias (Carrier et al., 2019; Calle, 2016; Mecina et al., 2015). Esto desarrolló: (a) habilidades para la clasificación de los desechos, (b) habilidades de reciclaje, (c) habilidades de cultivo. Esto ocurrió en el experimento desarrollado, aplicándose causas como: (a) las dieciséis actividades de trabajo en equipo, (b) los recursos utilizados fueron: cajones de frutas para realizar el compostero, residuos orgánicos, cajas grandes de cartón para los contenedores, (c) estrategias de aplicación, en las que los estudiantes ponían en práctica los conocimientos que se adquirieron en el mismo programa. Evidenciándose efectos en la generación de: (a) lazos emocionales del estudiante

hacia el medio ambiente por las acciones que se realizan frecuentemente para conservarlo, esto provocó otro resultado: (b) impulsos intrínsecos y extrínsecos para poner en práctica los comportamientos, (c) hábitos de clasificación de residuos sólidos.

La alfabetización ambiental se define como la unión de las dimensiones afectiva, activa, cognitiva y conativa, también se conoce como la información y conocimiento que una persona o grupo tienen sobre el ambiente en el que se desarrollan y el interés que demuestran sobre éste. Durante de la experimentación, se demostró que el desarrollo de las inteligencias espacial y naturalista son efectivas para el incremento de la alfabetización ambiental de los sujetos, los principales alcances se dieron en los conocimientos obtenidos por los sujetos de esta investigación, los cuales se vieron frecuentemente evidenciados en cambios comportamentales orientados a la sostenibilidad; en el transcurso del experimento, los sujetos demostraron incrementos en sus conocimientos ambientales, los cuales se vieron reflejados positivamente en sus actitudes y comportamientos. De acuerdo a las evidencias mostradas anteriormente, es importante aducir que el mencionado enfoque, aplicado en el programa puede ser factible para desarrollar las actitudes, los conocimientos y las destrezas orientadas a cuidar el medio ambiente, además de ayudar a los sujetos a comprender el entorno en el que se desarrollan.

## VI. CONCLUSIONES

Respecto a lo encontrado, se puede afirmar que existieron efectos positivos por parte de las actividades puestas en práctica en el programa *Crezcamos Juntos*, estableciendo mejoras significativas en la variable alfabetización ambiental.

Se puede aseverar que las dimensiones conocimientos ambientales, actitudes ambientales y comportamientos ambientales fueron desarrolladas, tras recibir los estímulos de las actividades de prácticas de responsabilidad social educativa que se centraban en estrategias como: (a) trabajo en equipo, (b) transmisión de conocimientos mediante el teatro y (c) actividades de cultivo.

En la experimentación, se demostró que, en efecto, se involucraron los aspectos afectivo y cognitivo, además, mediante el diálogo cotidiano en el aula, se intentó idear soluciones que se apliquen en la convivencia social, los principales alcances se dieron en la demostración de los conocimientos obtenidos por los sujetos de esta investigación, los cuales se vieron frecuentemente evidenciados en cambios comportamentales orientados a la sostenibilidad. En el curso del experimento, los sujetos demostraron incrementos en sus conocimientos ambientales, los cuales, posteriormente se vieron reflejados positivamente en sus actitudes y comportamientos, de acuerdo a las evidencias. Es trascendental aportar al enfoque de inteligencias múltiples, que puede resultar practicable para incrementar las actitudes, el conocimiento y las destrezas orientadas a velar el medio ambiente. Asimismo, ayudarles a vislumbrar la biósfera en el que se desarrollan, mejorando las inteligencias: interpersonal, visual-espacial y naturalista.

Las prácticas de responsabilidad educativa pertenecen a la metodología práctica y pueden implementarse mediante el método experimental, en concreto, mediante la utilización de estrategias que se centren en el método el aprendizaje activo, si existe la oportunidad de aplicar sesiones de 10 minutos, con recursos reciclados que se consiguen fácilmente en el medio escolar.

Las principales limitaciones encontradas están dadas por factores temporales, desde las cuales no se dispuso con el tiempo de aplicación necesario para tener resultados a largo plazo, teniendo que aplicarse múltiples actividades al día.

## **VII. RECOMENDACIONES**

En razón a los instrumentos estandarizados, es necesario que se desarrollen pruebas nacionales que midan la alfabetización en los estudiantes de primaria, pues la situación es crítica en la actualidad.

En razón al programa y lo que conlleva, es necesario aplicarse en todo el grupo que se relacione en la escuela, de ser posible, en toda la Institución educativa, de esa manera, todos los alumnos entenderán el porqué de las acciones de los demás y respetarán sus decisiones.

## REFERENCIAS

Abdurrahman, A.; Pratama, A.; & Jalmo, T. (2018). The effect of science-technology-society approach-based worksheets on improving Indonesian students' scientific literacy. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 19 (2), 1-12. [https://www.eduhk.hk/apfslt/v19\\_issue2/pratama/page2.htm](https://www.eduhk.hk/apfslt/v19_issue2/pratama/page2.htm)

Abrahan, C. (2017). *Talleres teatrales para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos del 6to grado de la escuela primaria "Roberto Rodríguez Fernández"*, (Tesis de licenciatura), Universidad Central Marta Abreu de las Villas, Santa Clara, Cuba. <https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/8685>

Aguirre, H.; Cabana, R.; Cortes, F.; Muñoz, R.; & Vega, D. (2017). Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile. *Estudios Pedagógicos*, 43(2), 27-46. <http://doi.org/10.4067/S0718-07052017000200002>

Al-AAmri, I. & Al-Rabaani, A. (2017). The Effect of Using Cartoons on Developing Omani Grade 4 Students' Awareness of Water Issues and their Attitudes towards Using them in Teaching Social Studies. *Journal of Social Studies Education Research*, 8 (1), 35-46. <https://www.jsser.org/index.php/jsser/article/view/180/173>

Alami, A.; El-Batri, B.; Nafidi, Y.; & Zaki, M. (2020). Environmental education in Moroccan primary schools: Promotion of representations, knowledge, and environmental activities, *Ilkogretim Online - Elementary Education Online*, 19 (1), 219-239. <http://ilkogretim-online.org.tr/index.php/io/article/view/3389/2692>

Amos, R.; Reiss, M.; & Sheldrake, R. (2019). Children and Nature: A research evaluation for The Wildlife Trusts. The Wildlife Trusts.

Andrejewski, R.; Mowen, A.; & Mullenbach, L. (2019). Connecting children to nature through residential outdoor environmental education. *Environmental*



Ardoin, N.; Busk, P.; Heimlich, J.; & Talebpour, L. (2020). Children's connection to nature as fostered through residential environmental education programs: Key variables explored through surveys and field journals. *Environmental Education Research*, 26(1), 95-114. <https://doi.org/10.1080/13504622.2019.1707778>

Avalos, M.; Lopez, M.; Serrano, K.; Veloz, M.; Veloz, S.; & Villavicencio, L. (2018). Impacto de talleres educativos para la conservación y protección de los bosques en la Educación Ambiental de niños y niñas. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(2), 1-16. <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/218>

Basten, M.; Sellman-Risse, D.; & Fränkel, S. (2019). Fourth graders' connectedness to nature - Does cultural background matter?. *Journal of Environmental Psychology*, 66,1-7. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2019.101347>

Braun, T.; Cottrell, R.; & Dierkes, P. (2017). Fostering changes in attitude, knowledge and behavior: demographic variation in environmental education effects. *Environmental Education Research*, 24 (6), 899-920. <http://doi.org/10.1080/13504622.2017.1343279>

Boyd, M. & Scott, G. (2016). Getting more from getting out: increasing achievement in literacy and science through ecological fieldwork, *Education 3-13*, 44(6), 661-670. <http://doi.org/10.1080/03004279.2014.996242>

Caliskan, B.; Cindoruk, S.; & Özengin, N. (2020). Air quality level, emission sources and control strategies in Bursa/Turkey, *Atmospheric Pollution Research*, 11 (12), 2182-2189. <https://doi.org/10.1016/j.apr.2020.05.016>

Calle, I. (2016). Reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta. UCV HACER. *Revista de Investigación y Cultura*, 5(1), 1-23. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/UCV-HACER/article/view/958>

Carrier, S.; Lawson, D.; Peterson, N.; Seekamp, E.; Stevenson, K.; & Strnad, R. (2019). Evaluating climate change behaviors and concern in the family context. *Environmental Education Research*, 25(5), 678-690. <https://doi.org/10.1080/13504622.2018.1564248>

Casas, M.; Ermeta, L.; & Puig, J. (2017). El paisaje como recurso para la Educación Ambiental. Experiencia práctica en el Equipamiento "Sendaviva" (Navarra). *Observatorio Medioambiental*, 20, 111-136. <https://doi.org/10.5209/OBMD.57949>

Convery, I., Convery., K, & Turtle, C. (2015). Forest Schools and environmental attitudes: A case study of children aged 8–11 years. *Cogent Education*, 2(1), 1-14. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2015.1100103>

Daniš, P. (2013). Nové vymezení environmentální gramotnosti a návrh na její mezinárodní hodnocení v PISA 2015, *Envigogika*, 8 (3). <https://doi.org/10.14712/18023061.385>

Darmo, S.; Hartati, S.; Nurani, Y.; & Sujarwanta, A. (2017). The effects of green schooling knowledge level and intensity of parental guidance on the environmental awareness of the early age student. *Educational Research and Reviews*, 12 (5), 251-257. <https://doi.org/10.5897/ERR2015.2608>

Ehrman, I. (2000). Environmental literacy. *BioScience*, 50(10), 916. [https://doi.org/10.1641/0006-3568\(2000\)050\[0916:EL\]2.0.CO;2](https://doi.org/10.1641/0006-3568(2000)050[0916:EL]2.0.CO;2)

Elster, D. & Hasan, V. (2019). A Critical Consideration of Environmental Literacy: Concepts, Contexts, and Competencies. *Sustainability*, 11 (6), 1581-1601. <https://doi.org/10.3390/su11061581>

Erdogan, M. (2015). The Effect of Summer Environmental Education Program (SEEP) on Elementary School Students' Environmental Literacy. *International Journal of Environmental & Science Education*, 10 (2), 165-181. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1062929>

Gange, A.; Hall, F.; Hall, F.; Harvey, D.; Harvey, H.; Montgomery, L.; & Watling, D. (2020). Psychological Benefits of a Biodiversity-focussed Outdoor Learning Program for Primary School Children. *Journal of Environmental Psychology*, 67, 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2019.101381>

Garutti, S. (2012). The theory of multiple intelligences as a concept of environmental education. *Intersaberes*, 7 (14), 291-308. <https://www.uninter.com/intersaberes/index.php/revista/article/view/325/197>

Gutiérrez, H.; Olaya, J.; & Rojas, A. (2020). Responsabilidad Social en la Universidad Santiago de Cali. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25 (3), 66-83. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/33354/35107>

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª Ed. McGRAW-HILL.

Hignett, A., White, M. P., Pahl, S., Jenkin, R., & Le Froy, M. (2018). Evaluation of a surfing programme designed to increase personal well-being and connectedness to the natural environment among 'at risk' young people. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 18(1), 53–69. <https://doi.org/10.1080/14729679.2017.1326829>

Instituto Nacional De Estadística e Informática. (2019). Informe técnico: Estadísticas ambientales (Nro. 8). Gobierno del Perú. <https://www.inei.gob.pe/biblioteca-virtual/boletines/estadisticas-ambientales/1/>

Jensen, E.; Marshall, A.; Spooner, S & Tracey, L. (2019). Evaluating the impacts of theatre-based wildlife and conservation education at the zoo. *Environmental Education Research*, 25,1-19. <https://doi.org/10.1080/13504622.2019.1569201>

Kato, T. & Phan, T. (2016). Measuring the effect of environmental education for sustainable development at elementary schools: A case study in Da Nang city, Vietnam. *Sustainable Environment Research*, 26 (6), 274-286. <https://doi.org/10.1016/j.serj.2016.08.005>

Laranja, A. (2019). Disseminação de ciência: O contributo da exposição “Mitos, estórias e ciência: divulgar para desmistificar” no aumento da literacia ambiental, *ambientalmente*, 26(1-2), 57-63. <https://doi.org/10.17979/ams.2019.26.1-2.6551>

León-Valdebenito, C.; Pavez-Soto, I.; & Triadú-Figueras, V. (2016). Jóvenes universitarios y medio ambiente en Chile: Percepciones y comportamientos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1435-1449. <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlicsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/2617>

Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria, *CIENCIAMÉRICA*, 3(1), 34-39. <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/30>

Macias, M. (2002). Las múltiples inteligencias. *Psicología desde el caribe*, 10, 27-38. <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/issue/view/129>

McEwen, L.; Quinn, N.; & Williams, S. (2017). As the climate changes: Intergenerational action-based learning in relation to flood education, *The Journal of Environmental Education*, 48 (3), 154-171. <https://doi.org/10.1080/00958964.2016.1256261>

Mesina, N.; Salamanca, B.; Sepúlveda, C.; & Torres, L. (2016). Efectos de la enseñanza interdisciplinaria en la educación ambiental sobre los conocimientos,

valores y actitudes ambientales de estudiantes de segundo ciclo básico (Los Ángeles, Región del Biobío, Chile). *Revista Complutense de Educación*, 27 (3), 1139-1155. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n3.47551](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47551)

Romero, M. & Rosales, D. (2017). *Aplicación del programa “sensibilización frente a los problemas ambientales” para formar la conciencia ecológica en los niños de 6º grado de la institución educativa San Pedro nº 32004* (Tesis de licenciatura), Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, PERU. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/3564>

Trott, C. (2019). Reshaping our world: Collaborating with children for community-based climate change action. *Action Research*, 17 (1), 42-62. <https://doi.org/10.1177/1476750319829209>

Yilmaz, S.; Çig, O.; & Yilmaz-Bolat, E. (2020). The impact of a short term nature-based education program on young children's biophilic tendencies. *Ilkogretim Online – Elementary Education Online*, 19(3),1729–1739. <http://ilkogretim-online.org.tr/index.php/io/article/view/3926/2793>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia.

**Título de investigación:** Practicas de responsabilidad social educativa en el fortalecimiento de la alfabetización ambiental en el tercer grado de educación básica regular, Callao, 2019.

**Autor:** Novoa Ramirez, Luz Angela.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Tipo de investigación	Aplicada	Población		Instrumento	
¿Cuáles son los efectos de las prácticas de responsabilidad social educativa constructiva en la alfabetización ambiental en el tercer grado de educación Básica Regular del Callao, 2019?	Determinar el efecto de las prácticas de responsabilidad social educativa en la alfabetización ambiental en el tercer grado de educación Básica Regular del Callao, 2019	Hi= La aplicación de prácticas de responsabilidad social educativa tiene efectos positivos en la alfabetización ambiental en el tercer grado de educación Básica Regular del Callao, 2019	Diseño	Experimental	Distrito de procedencia	Cantidad de población	Nombre del instrumento	Escala de medición de alfabetización ambiental (ESMAA)
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Hipótesis específica 1	Tipo de diseño (nivel)	Pre-experimental	Callao	128	Cantidad de preguntas	38 ítems

¿Cuáles son los efectos de las prácticas de responsabilidad social educativa constructiva en los conocimientos ambientales en el tercer grado de educación Básica Regular del Callao, 2019?	Determinar el efecto de las prácticas de responsabilidad social educativa en los conocimientos ambientales en el tercer grado de educación Básica Regular del Callao, 2019	Hi= La aplicación de prácticas de responsabilidad social educativa tiene efectos positivos en los conocimientos en el tercer grado de educación Básica Regular del Callao, 2019	Corte	Transecional	Muestra	Tipo de instrumento	Politómico	
Problema específico 2	Objetivo específico 2	Hipótesis específica 2			Cantidad de muestra	Tipo de muestra	% de validación	Índice de confiabilidad
¿Cuáles son los efectos de las prácticas de responsabilidad social educativa constructiva en las actitudes	Determinar el efecto de las prácticas de responsabilidad social educativa en las actitudes ambientales en el tercer grado de	Hi= La aplicación de prácticas de responsabilidad social educativa tiene efectos positivos en las actitudes ambientales			128	No probabilística.	100	0.746

ambientales en el tercer grado de educación Básica Regular del Callao, 2019?	educación Básica Regular del Callao, 2019	en el tercer grado de educación Básica Regular del Callao, 2019					
<b>Problema específico 3</b>	<b>Objetivo específico 3</b>	<b>Hipótesis específica 3</b>		<b>Muestreo</b>			
¿Cuáles son los efectos de las prácticas de responsabilidad social educativa constructiva en los comportamientos ambientales en el tercer grado de educación Básica Regular del Callao, 2019?	Determinar el efecto de las prácticas de responsabilidad social educativa en los comportamientos ambientales en el tercer grado de educación Básica Regular del Callao, 2019	Hi= La aplicación de prácticas de responsabilidad social educativa tiene efectos positivos en los comportamientos ambientales en el tercer grado de educación Básica Regular del Callao, 2019		Tipo de muestreo			
				No probabilístico			



## Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

**Variable 1** (dependiente):

	Definición conceptual	Indicadores	Preguntas /ítems	Rangos
Conocimientos Ambientales	La unión del conocimiento abstracto que es el conocimiento de los problemas ambientales vigentes, de los cuales luego puede encontrarse una solución; y el conocimiento concreto, que se centra en los beneficios que otorga la tierra y las acciones que pueden realizarse en ella (Mohamed & Ramdas, 2014)	-Reconoce los conceptos que vinculan a la tierra como su hogar y sustento.	1.-El aire que respiro se limpia solo 2.-El aire que respiro se limpia por las plantas 3.-La capa de ozono está desapareciendo	En desacuerdo =1 Casi de acuerdo =2 De acuerdo =3
		-Reconoce la relación entre sociedad y medio ambiente.	4.-Me alimento gracias a la tierra 5.-Mi vestimenta se hace gracias a algunos animales 6.-La capa de ozono me protege	
		-Reconoce problemas ambientales de su localidad.	7.-Tomo agua del caño sin enfermarme. 8.-En el Callao, las personas botan su basura en la calle 9.-Por mi casa, las personas clasifican su basura antes de desecharla 10.-Cuando veo gente tirando la basura al suelo, no les digo nada	

		-Reconoce problemas ambientales de su país.	11.-En el Perú, se producen cambios climáticos 12.-En mi país hay más árboles que edificios 13.-El pescado que ingiero puede haberse infectado en el mar	Inicio	13-21
				Proceso	22-29
				Logro	30-39

Actitudes Ambientales	A la conformación de percepciones complejas, las cuales incluyen los valores y creencias de un individuo, que ponen en manifiesto el compromiso verbal, el compromiso real, la motivación y la intención de ser un agente activo en la protección y mejoramiento del medio ambiente	-Valora la interacción de la humanidad con el medio ambiente.	14.-Con los humanos hay contaminación ambiental. 15.-Las personas necesitan el plástico 16.-Las personas necesitan las plantas	En desacuerdo =1 Casi de acuerdo =2 De acuerdo =3	
		-Reconoce la responsabilidad sobre los problemas ambientales.	17.-A las personas les afecta la suciedad del mar 18.-Los autos generan contaminación 19.-Las bicicletas generan contaminación 20.-El plástico contamina el mar 21.-Los animales contaminan		

	(Harun, Othman,	-Reconoce valores básicos de respeto frente a la naturaleza.	22.-Cuando veo una flor que me gusta, la arranco 23.-Dejo el caño abierto cuando me aseo		
		-Reconoce valores de respeto de la sociedad al ambiente.	24.-Está bien pedirle a alguien que recoja su basura 25.-Yo puedo recoger la basura de alguien más		
		-Reconoce valores básicos de equidad frente a la naturaleza.	26.-Todas las plantas deben recibir luz 27.-Todas las plantas deben recibir agua		
		-Conoce el concepto de conflicto socio-ambiental	28.-El mundo puede vivir sin automóviles	Inicio	17-27
			29.-El mundo puede vivir sin plástico	Proceso	28-39
			30.-La humanidad sería igual sin petróleo	Logro	40-51

Comportamientos Ambientales	El conjunto de una serie de factores que van desde el comportamiento voluntario en pro del medio ambiente, hasta las practicas designadas en los lugares de los cuales proviene el individuo. Es decir, es una dimensión tanto individual como colectiva, ya que puede realizarse tanto de modo voluntario e individual, como establecido con anterioridad y colectivo (Zhang et al. 2014).	-Lleva a cabo comportamientos individuales con respeto al medio ambiente.	31.-Clasifico mi basura 32.-Boto el aceite por el desagüe 33.-He plantado una semilla 34.-Boto mi basura en la calle	En desacuerdo =1 Casi de acuerdo =2 De acuerdo =3	
		-Participaciones en acciones colectivas de carácter pro ambiental.	35.-Me da igual si mis amigos botan su basura en la calle 36.-He clasificado mi basura alguna vez 37.-He participado en una colecta de basura 38.-Mis papás y yo clasificamos la basura		
	Inicio		8-12		
	Proceso		13-18		
	Logro	19-24			

Fuente: Elaboración propia

Nota: Alfabetización ambiental (Inicio = 38 - 63; Proceso = 64 - 89; Logro = 90 – 114)

### **Anexo 3.** Instrumento de investigación.

#### **Escala de medición de alfabetización ambiental**

Nombre: \_\_\_\_\_

Género: F M

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Marcar con equis (x) una de las opciones:**

<b>N.º</b>	<b>¿Qué opinas?</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Casi de acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>
<b>1</b>	Me alimento gracias a la tierra			
<b>2</b>	Mi vestimenta se hace gracias a algunos animales			
<b>3</b>	La capa de ozono me protege			
<b>4</b>	Tomo agua del caño sin enfermarme			
<b>5</b>	Todas las plantas deben recibir luz			
<b>6</b>	Todas las plantas deben recibir agua			
<b>7</b>	El mundo puede vivir sin automóviles			
<b>8</b>	El aire que respiro se limpia solo			
<b>9</b>	Por mi casa, las personas clasifican su basura antes de desecharla.			
<b>10</b>	Cuando veo gente tirando la basura en el suelo, no les digo nada			
<b>11</b>	En el Perú, se producen cambios climáticos			
<b>12</b>	Con los humanos hay contaminación ambiental			
<b>13</b>	Las personas necesitan el plástico			
<b>14</b>	En el Callao, las personas botan su basura en la calle			
<b>15</b>	La capa de ozono está desapareciendo			
<b>16</b>	En mi país hay más árboles que edificios			
<b>17</b>	El pescado que ingiero puede haberse			

	infectado en el mar			
<b>18</b>	A las personas les afecta la suciedad del mar			
<b>19</b>	Los autos generan contaminación			
<b>20</b>	Las bicicletas generan contaminación			
<b>21</b>	He clasificado mi basura alguna vez			
<b>22</b>	He participado en una colecta de basura			
<b>23</b>	Mis papas y yo clasificamos la basura			
<b>24</b>	Boto mi basura en la calle			
<b>25</b>	Me da igual si mis amigos botan su basura en la calle			
<b>26</b>	Los animales contaminan			
<b>27</b>	Cuando veo una flor que me gusta la arranco			
<b>28</b>	Dejo el caño abierto cuando me aseo			
<b>29</b>	Yo puedo recoger la basura de alguien mas			
<b>30</b>	La humanidad sería igual sin petróleo			
<b>31</b>	He plantado una semilla			
<b>32</b>	Está bien pedirle a alguien que recoja su basura			
<b>33</b>	El aire que respiro se limpia por las plantas			
<b>34</b>	Las personas necesitan las plantas			
<b>35</b>	El plástico contamina el mar			
<b>36</b>	Boto el aceite por el desagüe			
<b>37</b>	Clasifico mi basura			
<b>38</b>	El mundo puede vivir sin plástico			

## Anexo 4. Validación de instrumentos

### Anexo 4. Validación de instrumentos

Investigación: Practicas de responsabilidad social educativa en el desarrollo de alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica Regular, Callao, 2019. Variable: Alfabetización ambiental

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conocimiento Ambiental	1	El aire que respiro se limpia solo	X		X		X		
	2	El aire que respiro se limpia por las plantas	X		X		X		
	3	La capa de ozono está desapareciendo	X		X		X		
	4	Me alimento gracias a la tierra	X		X		X		
	5	Mi vestimenta se hace gracias a algunos animales	X		X		X		
	6	La capa de ozono me protege	X		X		X		
	7	Tomo agua del caño sin enfermarme	X		X		X		
	8	En el Callao, las personas botan su basura en la calle	X		X		X		
	9	Por mi casa, las personas clasifican su basura antes de desecharla	X		X		X		
	10	Cuando veo gente tirando la basura al suelo, no les digo nada	X		X		X		
	11	En el Perú, se producen cambios climáticos	X		X		X		
	12	En mi país hay más árboles que edificios	X		X		X		
	13	El pescado que ingiero puede haberse infectado en el mar	X		X		X		
Actitud Ambiental	14	Con los humanos hay contaminación ambiental.	X		X		X		
	15	Las personas necesitan el plástico	X		X		X		
	16	Las personas necesitan las plantas	X		X		X		
	17	A las personas les afecta la suciedad del mar	X		X		X		

Actitud Ambiental	18	Los autos generan contaminación	X		X		X		
	19	Las bicicletas generan contaminación	X		X		X		
	20	El plástico contamina el mar	X		X		X		
	21	Los animales contaminan	X		X		X		
	22	Cuando veo una flor que me gusta, la arranco	X		X		X		
	23	Dejo el caño abierto cuando me aseo	X		X		X		
	24	Está bien pedirle a alguien que recoja su basura	X		X		X		
	25	Yo puedo recoger la basura de alguien más	X		X		X		
	26	Todas las plantas deben recibir luz	X		X		X		
	27	Todas las plantas deben recibir agua	X		X		X		
	28	El mundo puede vivir sin automóviles	X		X		X		
	29	El mundo puede vivir sin plástico	X		X		X		
	30	La humanidad sería igual sin petróleo	X		X		X		
Comportamiento Ambiental	31	Clasifico mi basura	X		X		X		
	32	Boto el aceite por el desagüe	X		X		X		
	33	He plantado una semilla	X		X		X		
	34	Boto mi basura en la calle	X		X		X		
	35	Me da igual si mis amigos botan su basura en la calle	X		X		X		
	36	He clasificado mi basura alguna vez	X		X		X		
	37	He participado en una colecta de basura	X		X		X		
	38	Mis papás y yo clasificamos la basura	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: José Alvarez, Juan Alexander

Especialidad: Psicología educativa Fecha de validación: 07/6/2019

Firma: [Firma] DNI / CNI: 42647226



#### Anexo 4. Validación de instrumentos

Investigación: Prácticas de responsabilidad social educativa en el desarrollo de alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica Regular, Callao, 2019. Variable: Alfabetización ambiental

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conocimiento Ambiental	1	El aire que respiro se limpia solo	X		X		X		
	2	El aire que respiro se limpia por las plantas	X		X		X		
	3	La capa de ozono está desapareciendo	X		X		X		
	4	Me alimento gracias a la tierra	X		X		X		
	5	Mi vestimenta se hace gracias a algunos animales	X		X		X		
	6	La capa de ozono me protege	X		X		X		
	7	Tomo agua del caño sin enfermarme	X		X		X		
	8	En el Callao, las personas botan su basura en la calle	X		X		X		
	9	Por mi casa, las personas clasifican su basura antes de desecharla	X		X		X		
	10	Cuando veo gente tirando la basura al suelo, no les digo nada	X		X		X		
	11	En el Perú, se producen cambios climáticos	X		X		X		
	12	En mi país hay más árboles que edificios	X		X		X		
	13	El pescado que ingiero puede haberse infectado en el mar	X		X		X		
Actitud Ambiental	14	Con los humanos hay contaminación ambiental.	X		X		X		
	15	Las personas necesitan el plástico	X		X		X		
	16	Las personas necesitan las plantas	X		X		X		
	17	A las personas les afecta la suciedad del mar	X		X		X		

Actitud Ambiental	18	Los autos generan contaminación	X		X		X		
	19	Las bicicletas generan contaminación	X		X		X		
	20	El plástico contamina el mar	X		X		X		
	21	Los animales contaminan	X		X		X		
	22	Cuando veo una flor que me gusta, la arranco	X		X		X		
	23	Dejo el caño abierto cuando me aseo	X		X		X		
	24	Está bien pedirle a alguien que recoja su basura	X		X		X		
	25	Yo puedo recoger la basura de alguien más	X		X		X		
	26	Todas las plantas deben recibir luz	X		X		X		
	27	Todas las plantas deben recibir agua	X		X		X		
	28	El mundo puede vivir sin automóviles	X		X		X		
	29	El mundo puede vivir sin plástico	X		X		X		
	30	La humanidad sería igual sin petróleo	X		X		X		
Comportamiento Ambiental	31	Clasifico mi basura	X		X		X		
	32	Boto el aceite por el desagüe	X		X		X		
	33	He plantado una semilla	X		X		X		
	34	Boto mi basura en la calle	X		X		X		
	35	Me da igual si mis amigos botan su basura en la calle	X		X		X		
	36	He clasificado mi basura alguna vez	X		X		X		
	37	He participado en una colecta de basura	X		X		X		
	38	Mis papás y yo clasificamos la basura	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: BUZMÁN PARDO NANCY ISABEL

Especialidad: Psicología educativa

Fecha de validación: 20106119

Firma: Nancy Buzmán P.

DNI/CNI: 08501293

#### Anexo 4. Validación de instrumentos

**Investigación: Practicas de responsabilidad social educativa en el desarrollo de alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica Regular, Callao, 2019. Variable: Alfabetización ambiental**

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conocimiento Ambiental	1	El aire que respiro se limpia solo	X		X		X		
	2	El aire que respiro se limpia por las plantas	X		X		X		
	3	La capa de ozono está desapareciendo	X		X		X		
	4	Me alimento gracias a la tierra	X		X		X		
	5	Mi vestimenta se hace gracias a algunos animales	X		X		X		
	6	La capa de ozono me protege	X		X		X		
	7	Tomo agua del caño sin enfermarme	X		X		X		
	8	En el Callao, las personas botan su basura en la calle	X		X		X		
	9	Por mi casa, las personas clasifican su basura antes de desecharla	X		X		X		
	10	Cuando veo gente tirando la basura al suelo, no les digo nada	X		X		X		
	11	En el Perú, se producen cambios climáticos	X		X		X		
	12	En mi país hay más árboles que edificios	X		X		X		
	13	El pescado que ingiero puede haberse infectado en el mar	X		X		X		
Actitud Ambiental	14	Con los humanos hay contaminación ambiental.	X		X		X		
	15	Las personas necesitan el plástico	X		X		X		
	16	Las personas necesitan las plantas	X		X		X		
	17	A las personas les afecta la suciedad del mar	X		X		X		



Actitud Ambiental	18	Los autos generan contaminación	X		X		X		
	19	Las bicicletas generan contaminación	X		X		X		
	20	El plástico contamina el mar	X		X		X		
	21	Los animales contaminan	X		X		X		
	22	Cuando veo una flor que me gusta, la arranco	X		X		X		
	23	Dejo el caño abierto cuando me aseo	X		X		X		
	24	Está bien pedirle a alguien que recoja su basura	X		X		X		
	25	Yo puedo recoger la basura de alguien más	X		X		X		
	26	Todas las plantas deben recibir luz	X		X		X		
	27	Todas las plantas deben recibir agua	X		X		X		
	28	El mundo puede vivir sin automóviles	X		X		X		
	29	El mundo puede vivir sin plástico	X		X		X		
	30	La humanidad sería igual sin petróleo	X		X		X		
Comportamiento Ambiental	31	Clasifico mi basura	X		X		X		
	32	Boto el aceite por el desagüe	X		X		X		
	33	He plantado una semilla	X		X		X		
	34	Boto mi basura en la calle	X		X		X		
	35	Me da igual si mis amigos botan su basura en la calle	X		X		X		
	36	He clasificado mi basura alguna vez	X		X		X		
	37	He participado en una colecta de basura	X		X		X		
	38	Mis papás y yo clasificamos la basura	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Samane Gamarra Silvia

Especialidad: Mg. Psicología Educativa Fecha de validación: 20-06-2019

Firma:  DNI/CNI: 46179250

#### Anexo 4. Validación de instrumentos

**Investigación: Practicas de responsabilidad social educativa en el desarrollo de alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica Regular, Callao, 2019. Variable: Alfabetización ambiental**

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conocimiento Ambiental	1	El aire que respiro se limpia solo	X		X		X		
	2	El aire que respiro se limpia por las plantas	X		X		X		
	3	La capa de ozono está desapareciendo	X		X		X		
	4	Me alimento gracias a la tierra	X		X		X		
	5	Mi vestimenta se hace gracias a algunos animales	X		X		X		
	6	La capa de ozono me protege	X		X		X		
	7	Tomo agua del caño sin enfermarme	X		X		X		
	8	En el Callao, las personas botan su basura en la calle	X		X		X		
	9	Por mi casa, las personas clasifican su basura antes de desecharla	X		X		X		
	10	Cuando veo gente tirando la basura al suelo, no les digo nada	X		X		X		
	11	En el Perú, se producen cambios climáticos	X		X		X		
	12	En mi país hay más árboles que edificios	X		X		X		
	13	El pescado que ingiero puede haberse infectado en el mar	X		X		X		
Actitud Ambiental	14	Con los humanos hay contaminación ambiental.	X		X		X		
	15	Las personas necesitan el plástico	X		X		X		
	16	Las personas necesitan las plantas	X		X		X		
	17	A las personas les afecta la suciedad del mar	X		X		X		

Actitud Ambiental	18	Los autos generan contaminación	X		X		X		
	19	Las bicicletas generan contaminación	X		X		X		
	20	El plástico contamina el mar	X		X		X		
	21	Los animales contaminan	X		X		X		
	22	Cuando veo una flor que me gusta, la arranco	X		X		X		
	23	Dejo el caño abierto cuando me aseo	X		X		X		
	24	Está bien pedirle a alguien que recoja su basura	X		X		X		
	25	Yo puedo recoger la basura de alguien más	X		X		X		
	26	Todas las plantas deben recibir luz	X		X		X		
	27	Todas las plantas deben recibir agua	X		X		X		
	28	El mundo puede vivir sin automóviles	X		X		X		
	29	El mundo puede vivir sin plástico	X		X		X		
	30	La humanidad sería igual sin petróleo	X		X		X		
Comportamiento Ambiental	31	Clasifico mi basura	X		X		X		
	32	Boto el aceite por el desagüe	X		X		X		
	33	He plantado una semilla	X		X		X		
	34	Boto mi basura en la calle	X		X		X		
	35	Me da igual si mis amigos botan su basura en la calle	X		X		X		
	36	He clasificado mi basura alguna vez	X		X		X		
	37	He participado en una colecta de basura	X		X		X		
	38	Mis papás y yo clasificamos la basura	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: ROMERO HERMOZA, ROSA MARIA

Especialidad: Psicopedagogía de la Infancia. Fecha de validación: 27-06-19

Firma:  DNI / CNI: 07968583



**Investigación: Practicas de responsabilidad social educativa en el desarrollo de alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica Regular, Callao, 2019. Variable: Alfabetización ambiental**

Dimensión n	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conocimiento Ambiental	1	El aire que respiro se limpia solo	✓		✓		✓		
	2	El aire que respiro se limpia por las plantas	✓		✓		✓		
	3	La capa de ozono está desapareciendo	✓		✓		✓		
	4	Me alimento gracias a la tierra	✓		✓		✓		
	5	Mi vestimenta se hace gracias a algunos animales	✓		✓		✓		
	6	La capa de ozono me protege	✓		✓		✓		
	7	Tomo agua del caño sin enfermarme	✓		✓		✓		
	8	En el callao las personas botan su basura en la calle	✓		✓		✓		
	9	Por mi casa, las personas clasifican su basura antes de desecharla	✓		✓		✓		
	10	Cuando veo gente tirando basura al suelo no les digo nada	✓		✓		✓		
	11	En el Perú, se producen cambios climáticos	✓		✓		✓		
	12	En mi país hay más árboles que edificios	✓		✓		✓		
	13	El pescado que ingiero puede haberse infectado en el mar	✓		✓		✓		


Actitud Ambiental	14	Con los humanos hay contaminación ambiental	✓		✓		✓		
	15	Las personas necesitan el plástico	✓		✓		✓		
	16	Las personas necesitan las plantas	✓		✓		✓		
	17	A las personas les afecta la suciedad del mar	✓		✓		✓		
	18	Los autos generan contaminación	✓		✓		✓		
	19	Las bicicletas generan contaminación	✓		✓		✓		
	20	El plástico contamina el mar	✓		✓		✓		
	21	Los animales contaminan	✓		✓		✓		
	22	Cuando veo una flor que me gusta, la arranco	✓		✓		✓		
	23	Dejo el caño abierto cuando me aseo	✓		✓		✓		
	24	Está bien pedirle a alguien que recoja su basura	✓		✓		✓		
	25	Yo puedo recoger la basura de alguien más	✓		✓		✓		
	26	Todas las plantas deben recibir luz	✓		✓		✓		
	27	Todas las plantas deben recibir agua	✓		✓		✓		
	28	El mundo puede vivir sin automóviles	✓		✓		✓		
	29	El mundo puede vivir sin plástico	✓		✓		✓		
	30	La humanidad sería igual sin petróleo	✓		✓		✓		
Comportamiento Ambiental	31	Clasifico mi basura	✓		✓		✓		
	32	Boto el aceite por el desagüe	✓		✓		✓		
	33	He plantado una semilla	✓		✓		✓		
	34	Boto mi basura en la calle	✓		✓		✓		



	35	Me da igual si mis amigos botan su basura en la calle	✓		✓		✓		
	36	He clasificado mi basura alguna vez	✓		✓		✓		
	37	He participado en una colecta de basura	✓		✓		✓		
	38	Mis papás y yo clasificamos la basura	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Rocio Castañeda Haro

Especialidad: Licenciada en educación artística/arte dramático. Fecha de validación: 25/06/19

Firma:  DNI / CNI: 40711170

## Anexo 5. Carta de presentación

**"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"**

Los Olivos, 5 de agosto del 2019.

Sr. (a)

**Rosa María Romero Hermosa**

Sub directora de la I.E. 5074 Alcides Spelucín Vega.

Presente. -

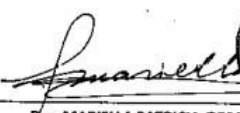

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – Filial Lima manifestarle que, nuestra(o) estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra(o) alumna(o) a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **"Prácticas de responsabilidad social educativa en el fortalecimiento de la alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica Regular, Callao, 2019"**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: **"Escala de medición de alfabetización ambiental (EMAA)"**, y el respectivo programa pedagógico **"Crezcamos juntos"**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por la anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar al alumno **Luz Angela Novoa Ramírez**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° 6700269777

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

  
  
**Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES**  
Directora de la Carrera de Educación Primaria  
Lima Norte

RECIBIDO 06/08/2019

  
  
Rosa María Romero Hermosa  
Sub Directora de Primaria  
I.E. 5074 ALCIDES SPELUCIN VEGA

## Anexo 6. Carta o constancia de ejecución del proyecto y aplicación del instrumento



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5074 ALCIDES SPELUCIN VEGA – CALLAO**

Callao, jueves 21 de noviembre de 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
Mg. Jhon Holguín Álvarez  
Docente

Hago constar a través de la presente que la investigación “PRÁCTICAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EDUCATIVA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL EN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, CALLAO, 2019”. Ha sido desarrollada durante el tiempo necesario para cumplir con las actividades de su programa “*Crezcamos Juntos*”, contando con previo permiso de aplicación de instrumento y actividades que se requirieron y acordaron para el estudio.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.

  
  
Mg. Jhon Holguín Álvarez  
Docente  
I.E. ALCIDES SPELUCIN VEGA

## Anexo 7. Fichas de Consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Sr. Padre de familia o tutor:** Gefferson Miraval  
**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial salud, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación : LUZ ANGELA NOVOA RAMIREZ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Practicas de responsabilidad social educativa en el fortalecimiento de la alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica regular, Callao, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Alfabetización ambiental.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de medición de alfabetización ambiental.
- Programa "Crecamos Juntos".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular se despide usted el equipo de investigación del proyecto,  
muy agradecido

Universidad César Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Sr. Padre de familia o tutor:** JUANA PEREZ CRUZ  
**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial salud, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación : LUZ ANGELA NOVOA RAMIREZ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Practicas de responsabilidad social educativa en el fortalecimiento de la alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica regular, Callao, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Alfabetización ambiental.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de medición de alfabetización ambiental.
- Programa "Crecamos Juntos".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular se despide usted el equipo de investigación del proyecto,  
muy agradecido

Universidad César Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Sr. Padre de familia o tutor:** Elizabeth Quirca Pacha  
**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial salud, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación : LUZ ANGELA NOVOA RAMIREZ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Practicas de responsabilidad social educativa en el fortalecimiento de la alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica regular, Callao, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Alfabetización ambiental.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de medición de alfabetización ambiental.
- Programa "Crecamos Juntos".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular se despide usted el equipo de investigación del proyecto,  
muy agradecido

Universidad César Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Sr. Padre de familia o tutor:** Laura Reyes  
**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial salud, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación : LUZ ANGELA NOVOA RAMIREZ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Practicas de responsabilidad social educativa en el fortalecimiento de la alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica regular, Callao, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Alfabetización ambiental.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de medición de alfabetización ambiental.
- Programa "Crecamos Juntos".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular se despide usted el equipo de investigación del proyecto,  
muy agradecido

Universidad César Vallejo



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor: Milagros Paredes  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial salud, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación : LUZ ANGELA NOVOA RAMIREZ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Practicas de responsabilidad social educativa en el fortalecimiento de la alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica regular, Callao, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Alfabetización ambiental.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de medición de alfabetización ambiental.
- Programa "Crecemos Juntos".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide usted el equipo de investigación del proyecto,  
muy agradecido

Universidad César Vallejo

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor: Sara Francis Taravay  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial salud, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación : LUZ ANGELA NOVOA RAMIREZ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Practicas de responsabilidad social educativa en el fortalecimiento de la alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica regular, Callao, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Alfabetización ambiental.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de medición de alfabetización ambiental.
- Programa "Crecemos Juntos".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide usted el equipo de investigación del proyecto,  
muy agradecido

Universidad César Vallejo

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor: Rosa Torres Diaz  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial salud, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación : LUZ ANGELA NOVOA RAMIREZ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Practicas de responsabilidad social educativa en el fortalecimiento de la alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica regular, Callao, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Alfabetización ambiental.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de medición de alfabetización ambiental.
- Programa "Crecemos Juntos".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide usted el equipo de investigación del proyecto,  
muy agradecido

Universidad César Vallejo

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor: Francisco Castro  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial salud, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación : LUZ ANGELA NOVOA RAMIREZ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Practicas de responsabilidad social educativa en el fortalecimiento de la alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica regular, Callao, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Alfabetización ambiental.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de medición de alfabetización ambiental.
- Programa "Crecemos Juntos".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide usted el equipo de investigación del proyecto,  
muy agradecido

Universidad César Vallejo

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor: Javier Condori  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial salud, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación : LUZ ANGELA NOVOA RAMIREZ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Practicas de responsabilidad social educativa en el fortalecimiento de la alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica regular, Callao, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Alfabetización ambiental.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de medición de alfabetización ambiental.
- Programa "Crecemos Juntos".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide usted el equipo de investigación del proyecto,  
muy agradecido

Universidad César Vallejo

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor: Mojcol Catalina  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial salud, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación : LUZ ANGELA NOVOA RAMIREZ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Practicas de responsabilidad social educativa en el fortalecimiento de la alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica regular, Callao, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Alfabetización ambiental.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de medición de alfabetización ambiental.
- Programa "Crecemos Juntos".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide usted el equipo de investigación del proyecto,  
muy agradecido

Universidad César Vallejo

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor: Marita Guzmán Muñoz  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial salud, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación : LUZ ANGELA NOVOA RAMIREZ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Practicas de responsabilidad social educativa en el fortalecimiento de la alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica regular, Callao, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Alfabetización ambiental.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de medición de alfabetización ambiental.
- Programa "Crecemos Juntos".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide usted el equipo de investigación del proyecto,  
muy agradecido

Universidad César Vallejo

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor: Natali Balza Perez  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial salud, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación : LUZ ANGELA NOVOA RAMIREZ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Practicas de responsabilidad social educativa en el fortalecimiento de la alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica regular, Callao, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Alfabetización ambiental.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de medición de alfabetización ambiental.
- Programa "Crecemos Juntos".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide usted el equipo de investigación del proyecto,  
muy agradecido

Universidad César Vallejo

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor: Franisco Castro  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial salud, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación : LUZ ANGELA NOVOA RAMIREZ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Practicas de responsabilidad social educativa en el fortalecimiento de la alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica regular, Callao, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Alfabetización ambiental.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de medición de alfabetización ambiental.
- Programa "Crecamos Juntos".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide usted el equipo de investigación del proyecto,  
muy agradecido

Universidad César Vallejo

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor: Moscol Catalina  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial salud, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación : LUZ ANGELA NOVOA RAMIREZ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Practicas de responsabilidad social educativa en el fortalecimiento de la alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica regular, Callao, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Alfabetización ambiental.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de medición de alfabetización ambiental.
- Programa "Crecamos Juntos".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide usted el equipo de investigación del proyecto,  
muy agradecido

Universidad César Vallejo

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor: MARCO MOLAREZ  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial salud, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación : LUZ ANGELA NOVOA RAMIREZ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Practicas de responsabilidad social educativa en el fortalecimiento de la alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica regular, Callao, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Alfabetización ambiental.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de medición de alfabetización ambiental.
- Programa "Crecamos Juntos".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide usted el equipo de investigación del proyecto,  
muy agradecido

Universidad César Vallejo

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor: Sandra Benigno Mancha  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial salud, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación : LUZ ANGELA NOVOA RAMIREZ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Practicas de responsabilidad social educativa en el fortalecimiento de la alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica regular, Callao, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Alfabetización ambiental.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de medición de alfabetización ambiental.
- Programa "Crecamos Juntos".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide usted el equipo de investigación del proyecto,  
muy agradecido

Universidad César Vallejo



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor: JORGE CHAVEZ MAHANI  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial salud, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación : LUZ ANGELA NOVOA RAMIREZ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Practicas de responsabilidad social educativa en el fortalecimiento de la alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica regular, Callao, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Alfabetización ambiental.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de medición de alfabetización ambiental.
- Programa "Crecemos Juntos".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide usted el equipo de investigación del proyecto,  
muy agradecido

Universidad César Vallejo

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor: Lina Mendoza Sanchez  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial salud, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación : LUZ ANGELA NOVOA RAMIREZ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Practicas de responsabilidad social educativa en el fortalecimiento de la alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica regular, Callao, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Alfabetización ambiental.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de medición de alfabetización ambiental.
- Programa "Crecemos Juntos".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide usted el equipo de investigación del proyecto,  
muy agradecido

Universidad César Vallejo

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor: JULIO ESPINOZA FLOREZ  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial salud, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación : LUZ ANGELA NOVOA RAMIREZ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Practicas de responsabilidad social educativa en el fortalecimiento de la alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica regular, Callao, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Alfabetización ambiental.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de medición de alfabetización ambiental.
- Programa "Crecemos Juntos".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide usted el equipo de investigación del proyecto,  
muy agradecido

Universidad César Vallejo

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor: Julio Rojas  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial salud, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación : LUZ ANGELA NOVOA RAMIREZ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Practicas de responsabilidad social educativa en el fortalecimiento de la alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica regular, Callao, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Alfabetización ambiental.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de medición de alfabetización ambiental.
- Programa "Crecemos Juntos".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide usted el equipo de investigación del proyecto,  
muy agradecido

Universidad César Vallejo



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor: MIGUEL VASQUEZ RODRIGUEZ  
Presente.

Por medio de la presenta reciba nuestro cordial salud, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación : LUZ ANGELA NOVOA RAMIREZ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Practicas de responsabilidad social educativa en el fortalecimiento de la alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica regular, Callao, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Alfabetización ambiental.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de medición de alfabetización ambiental.
- Programa "Crezcamos Juntos".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide usted el equipo de investigación del proyecto,  
muy agradecido

Universidad César Vallejo

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor: DAVID GARCIA LOPEZ  
Presente.

Por medio de la presenta reciba nuestro cordial salud, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación : LUZ ANGELA NOVOA RAMIREZ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Practicas de responsabilidad social educativa en el fortalecimiento de la alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica regular, Callao, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Alfabetización ambiental.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de medición de alfabetización ambiental.
- Programa "Crezcamos Juntos".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide usted el equipo de investigación del proyecto,  
muy agradecido

Universidad César Vallejo

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor: Angel Quipe Yungiles  
Presente.

Por medio de la presenta reciba nuestro cordial salud, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación : LUZ ANGELA NOVOA RAMIREZ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Practicas de responsabilidad social educativa en el fortalecimiento de la alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica regular, Callao, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Alfabetización ambiental.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de medición de alfabetización ambiental.
- Programa "Crezcamos Juntos".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide usted el equipo de investigación del proyecto,  
muy agradecido

Universidad César Vallejo

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor: Rocio Bermudez H.  
Presente.

Por medio de la presenta reciba nuestro cordial salud, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación : LUZ ANGELA NOVOA RAMIREZ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Practicas de responsabilidad social educativa en el fortalecimiento de la alfabetización ambiental en el tercer grado de Educación Básica regular, Callao, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Alfabetización ambiental.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de medición de alfabetización ambiental.
- Programa "Crezcamos Juntos".

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide usted el equipo de investigación del proyecto,  
muy agradecido

Universidad César Vallejo

## Anexo 8. Evidencias experimentales.













UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PROGRAMA “CREZCAMOS JUNTOS”



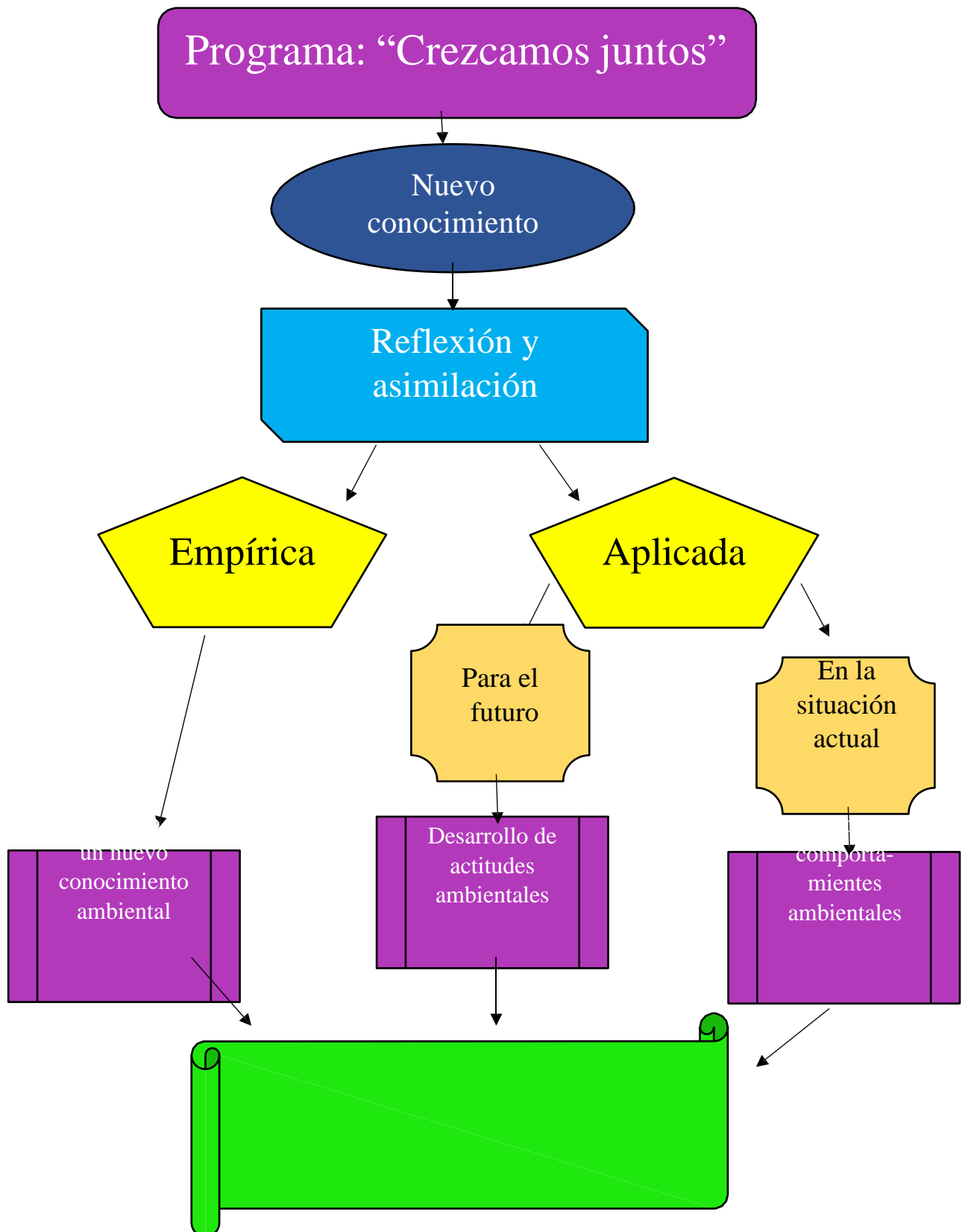
2019

“Crezcamos juntos”

## **I. FUNDAMENTACION PRÁCTICA**

Lo que logrará el presente programa, es aumentar o, por lo menos, generar conciencia ambiental en la muestra elegida, la mayor contribución que se tendrá será el desarrollo de actitudes y conocimientos como: la capacidad afectiva, en la cual los alumnos podrán entender y aprender como apreciar la naturaleza, extenderán su dimensión cognitiva y aprenderán cosas útiles sobre el mundo en donde viven, podrán sentir la responsabilidad por los distintos cambios que ocurren actualmente y comprender maneras de actuar de modo proactivo, podrán descubrir maneras en las que ellos, sin ayuda, pueden ayudar a cuidar al medio ambiente, las cuales podrán enseñar a sus familias para completar el círculo de apoyo medioambiental. Las posibles limitaciones que se tendrán, quizá sean el tiempo para la realización, puesto que, en ciertos casos, las semillas no germinan apropiadamente, principalmente en climas fríos, como el que se tendrá cuando se aplique el programa; otra complicación que se podría tener sería la falta de recursos para la gestión de cada caso, ya que el programa se aplicará en un aula entera, será complicado verificar que cada uno de los alumnos pueda cumplir con cada una de las fases del programa, puesto que a veces no asisten a clases, y este último será el espacio en el cual se aplicará gran parte de las prácticas ambientales programadas.

## II. MECANISMOS DE ACCIÓN





### III. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N.º	Título de la actividad	Objetivos	Tiempo	Fecha
1	¡Vamos a ayudar a una planta!	*Desarrollar el vínculo planta-estudiante *Desarrollar empatía.	10 min	5 de agosto
2	¿Qué es una planta?	*Incrementar la alfabetización ambiental mediante la muestra de imágenes relacionadas al tema.	10 min	6 de agosto
3	Proceso de purificación del aire	*Establecer el vínculo planta-amigo en el estudiante a través de la explicación del proceso de conversión de CO2 en O2.	10 min	7 de agosto
4	¿Qué es el plástico?	*Aumentar la alfabetización ambiental mostrando el proceso de fabricación del plástico.	10 min	8 de agosto
5	Observamos nuestra semilla	*Darle a notar al estudiante que se están suscitando cambios en la planta, al igual que sucede con los humanos al crecer	10 min	9 de agosto
6	¿Qué le salió a mi semilla?	*Establecer la relación raíz-pies en la estructura mental de los participantes. *Explicar el crecimiento de la raíz, recordándoles lo que la planta es un ser vivo.	10 min	12 de agosto
7	Fases de crecimiento de la planta	*Dar a conocer al estudiante el proceso de crecimiento por el cual pasa una planta.	10 min	13 de agosto
8	¿Qué es reciclar?	*Extender el conocimiento ambiental del estudiante.	10 min	14 de agosto
9	¿Qué pasará si no reciclo?	*Darles a conocer a los participantes la consecuencia de varias generaciones sin cultura de reciclaje y sustentabilidad.	10 min	15 de agosto
10	¿Dónde va el plástico?	*Iniciar con las lecciones de clasificación de residuos sólidos *Responder las inquietudes de los participantes en cuanto a este material.	10 min	16 de agosto
11	¿Qué hago con el papel?	*Incrementar los conocimientos ambientales. *Incentivar las actitudes	10 min	19 de agosto

		ambientales		
12	¿Mis cáscaras y comida se reciclan?	*Establecer que eliminar comida en buen estado es un desperdicio. *Estimular la responsabilidad individual.	10 min	20 de agosto
13	¡Hagamos un compostero!	*Incentivar el trabajo en grupo. *Incentivar actitudes y comportamientos ambientales.	10 min	21 de agosto
14	¡Vamos a cambiar el mundo!	*Incentivar las actitudes y comportamientos ambientales.	10 min	22 de agosto
15	¡Estos son nuestros contenedores!	*Incentivar el trabajo en grupo. *Incentivar actitudes y comportamientos ambientales.	10 min	23 de agosto
16	¡Mi plantita crece, yo también!	*Incrementar los conocimientos ambientales. *Incentivar actitudes ambientales.	10 min	26 de agosto
17	¿Cómo va el compostero?	*Solidificar los conocimientos ambientales previamente adquiridos. *Incentivar las actitudes y comportamientos ambientales.	10 min	27 de agosto
18	¿Qué pasa con lo que desecho?	*Aumentar sus conocimientos ambientales. *Incentivar actitudes ambientales.	10 min	28 de agosto
19	Medios de transporte	*Incentivar comportamientos y actitudes ambientales. *Incentivar el trabajo en equipo.	10 min	29 de agosto
20	¡Moviéndonos sin contaminar!	*Incentivar la actitud ambiental. *Ejemplificar comportamientos ambientales.	15 min	30 de agosto
21	¿Qué son los cambios climáticos?	*Incrementar los conocimientos ambientales. *Incentivar las actitudes y comportamientos ambientales.	10 min	2 de septiembre
22	¿De qué sirve la capa de ozono?	*Incrementar los conocimientos ambientales. *Incentivar las actitudes y comportamientos ambientales.	10 min	3 de septiembre

23	¿Plástico en el mar?	*Incrementar el conocimiento ambiental. *Incentivar comportamientos ambientales.	10 min	4 de septiembre
24	¿Cómo va mi plantita?	*Incentivar actitudes y comportamientos ambientales.	10 min	5 de septiembre
25	¡Reduce!	*Incentivar actitudes ambientales. *Incentivar los comportamientos ambientales.	10 min	6 de septiembre
26	¡Repara!	*Incrementar el conocimiento ambiental *Incentivar las actitudes y comportamientos ambientales	10 min	9 de septiembre
27	¡Reutiliza!	*Incentivar las actitudes y comportamientos ambientales. *Promover el comportamiento cuidadoso. *Promover el trabajo en equipo	10 min	10 de septiembre
28	¡Momento de plantar!	*Incentivar el comportamiento ambiental. *Incentivar las actitudes ambientales. *Poner en práctica los conocimientos ambientales.	10 min	11 de septiembre
29	Usos frecuentes y desconocidos del agua	*Incrementar los conocimientos e incentivar las actitudes ambientales.	10 min	12 de septiembre
30	¿Qué se va por el desagüe?	*Incrementar los conocimientos ambientales	10 min	13 de septiembre
31	¿Y qué pasa si...?	*Afianzar los conocimientos ambientales de los alumnos *Incentivar las actitudes ambientales de los alumnos.	10 min	16 de septiembre
32	Necesidades de cuidar una planta	*Recordar conocimientos ambientales previamente adquiridos. Incentivar las actitudes y comportamientos ambientales.	10 min	17 de septiembre
33	Ayuda del compostero	*Poner en práctica los conocimientos ambientales. *Incentivar los comportamientos ambientales.	10 min	18 de septiembre
34	Otros tipos de planta	*Incrementar los conocimientos ambientales e incentivar el trabajo en	20 min	19 de septiembre

		equipo.		
35	Todos podemos hacer algo	*Incentivar los comportamientos ambientales *Incentivar las actitudes ambientales	10 min	20 de septiembre
36	¿Qué haremos con la basura?	*Incentivar el comportamiento ambiental.	10 min	24 de septiembre
37	¿Es necesario de verdad?	*Afianzar los conocimientos ambientales de los alumnos.	10 min	25 de septiembre
38	¡Mi promesa para el futuro!	*Incentivar la actitud ambiental de los alumnos.	10 min	26 de septiembre
39	¡Momento de ir al parque!	*Plantar las semillas germinadas. *Fortalecer el vínculo planta-niño. *Incrementar la actitud ambiental.	10 min	27 de septiembre
40	¡Compostero publico!	*Solidificar los conocimientos ambientales. *Incentivar el trabajo en grupo.	10 min	30 de septiembre
41	¡Listo y preparado!	*Solidificar los conocimientos ambientales. *Incentivar el comportamiento y actitud ambiental a futuro.	10 min	1 de octubre

